

Образование: путь к успеху

Выходит с октября 2013 года

Газета Южного управления МО и НСО

**Уважаемые учителя,
преподаватели, педагоги
дошкольного и
дополнительного
образования, ветераны
педагогического труда!**

Примите самые теплые поздравления с вашим профессиональным праздником – Днем учителя!

По замечательной традиции в начале октября мы со словами признательности и любви обращаемся к людям, выбравшим благородную профессию педагога. У каждого из нас в жизни есть



свой Учитель – тот, кто мудростью, душевной щедростью, глубокими знаниями помог познать свой внутренний мир, сделал его богаче, научил строить будущее. Именно от Учителя, его профессиональных и человеческих качеств во многом зависит судьба учеников, завтрашний день страны. Вы – главное богатство нашей образовательной системы. Благодаря вашему профессионализму, терпению, любви к своему делу и детям раскрываются и реализуются способности учеников. Вы помогаете мальчишкам и девчонкам определить свое будущее призвание, выбрать жизненный путь. Сохраняя все позитивное, что уже накоплено в отечественной системе образования, активно внедряете педагогические инновации, способствующие широкому распространению опыта и знаний. Накануне этого замечательного праздника примите искреннюю благодарность за ваш труд. Низкий поклон и тем, кто отдал системе образования лучшие годы своей жизни и находится на заслуженном отдыхе. Пусть тепло души, которое вы щедро отдаете детям, возвращается к вам здоровьем, счастьем и энергией для новых благородных свершений во имя будущего нашей Родины.

*Руководитель Южного управления
министерства образования Самарской области
С.В. Светкин*

ЕГЭ в условиях «дистанционки»

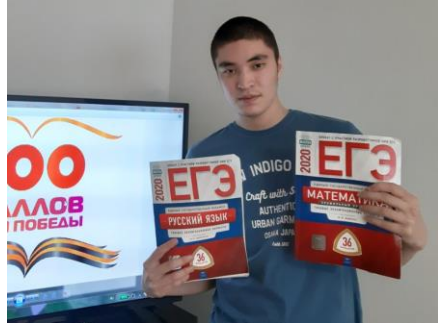
С конца марта 2020 года образовательные организации Южного управления министерства образования и науки Самарской области перешли на обучение с применением дистанционных технологий. Это был трудный период и для обучающихся, и для родителей. Сложен он был и для педагогов, которые организовывали дистанционные онлайн уроки, в том числе посредством видеоконференцсвязи, через мессенджеры, скайп, и успешно справились с этой задачей. Моя цель сегодня рассказать о тех, кому требовалась особая поддержка в этот период. Речь о выпускниках.

Ответственность учителя огромна: как дистанционно предоставить качественную подготовку к поступлению в вуз на выбранную специальность выпускникам 11 класса, как систематизировать полученные за время обучения в школе знания и повторить наиболее сложные разделы.

Восемь выпускников 11 класса в ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский, трое из них претендовали на аттестат с отличием и награждение золотой медалью. ЕГЭ же по русскому языку является основным при

поступлении на все программы среднего и высшего образования в Российской Федерации, а значит и ценность его, по моему узкоспециальному мнению, выше, чем у любых других предметов.

Безусловно, были испытаны все возможные ресурсы и выработаны свои пути обучения: группа «ВКонтакте», «Viber», «WhatsApp», сотовая связь, и вот пришло время, когда нужно было собрать всех в одном виртуальном кабинете, используя современные технологии. Одной из самых популярных платформ онлайн-встреч стала для нас Zoom. Первая встреча с выпускниками - это неповторимо долгая встреча друзей, у которых появилась возможность обменяться друг с другом приветствиями, новостями посредством живого общения. Главный плюс этой программы – наличие бесплатного тарифа с длительностью встречи в 50 минут, их мы продлевали иногда в несколько раз. Кроме того это групповая конференция, написание коллективного сочинения, разбор заданий на общем экране, вопросы и ответы. А еще индивидуальные сочинения, сочинения, сочинения... У ребят появилась уверенность в себе и своих силах. Пришло осознание того, что они смогут все сделать, нужно лишь работать усерднее.



«Переход на дистанционный режим работы был трудным решением, но убежден, абсолютно верным», - отметил в одном из интервью президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, и я без раздумий с ним соглашусь. Мы приобрели уникальный опыт, направленный на повышение качества, доступности образования. Выпускники ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и литературе. Пятеро ребят из восьми: Айткалиев Арстан, Булохова Любовь, Воронина Алина, Пищулин Даниил и Улаева Светлана - набрали 80 и более баллов. Средний балл по русскому языку составил 75,25 баллов.

Сегодня ребята - студенты различных вузов, чувствующие современные технологии, обладающие широким кругозором и способностью мыслить нестандартно. Я уверена, что каждый из них уникален и неповторим.

Я благодарна дистанционному обучению, которое, на мой взгляд, стоит рассмотреть как альтернативу очному. Оно позволило нашим выпускникам более осознанно отнестись к экзаменам, так как благодаря современным технологиям дистанционная подготовка дала положительную динамику и эффективные результаты.

*Соловьева Н. В. - учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский*

Развитие функциональной грамотности младших школьников через проектную деятельность

Поток информации в современном обществе растёт быстрыми темпами. Поэтому, знаний, которые учащиеся получают на уроках, бывает недостаточно для общего развития. Возникает необходимость в самообразовании, самостоятельном добывании знаний.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться в ней.

Методов и способов формирования функциональной грамотности школьников существует много, но исследовательская практика – один из самых эффективных.

В условиях информационного общества, необходимо не столько передавать ученикам сумму знаний, сколько научить их приобретать самостоятельно и уметь пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач. В этом помогает метод проектов.

Проект – одна из форм исследовательской работы; совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности; совокупность документов (расчетов, чертежей, и др.) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия и т.д.)

Опыт применения методов проектов обеспечивает создание положительной мотивации, активизацию познавательной деятельности, стимулирование инициативы, отрабатывает навыки социального взаимодействия. Использование данного метода даёт высокие результаты обучения учащихся по предметам разного цикла, развивая у них комплекс навыков функциональной грамотности.

В результате использования в урочной и внеурочной деятельности данного метода осуществляются межпредметные связи. Учащиеся с интересом выполняют различные проекты, участвуют в конкурсах, конференциях, выставках, где занимают призовые места.

Метод проектов мы используем в своей работе уже несколько лет. Делясь опытом, приведем примеры детских работ, которые затронули разные сферы жизни.

Например, проект «Хлеб – всему голова». Учащиеся поставили перед собой цель: если они узнают, почему взрослые так ценят хлеб, то будут бережнее к нему относиться.

1. Узнали историю появления хлеба (когда появился, каким был; норму и состав блокадного хлеба)
2. Выяснили, как хлеб приходит на наш стол (беседа с хлеборобом, экскурсия на пекарню)
3. Изучили пищевую ценность хлеба (состав, количество витаминов, норма потребления)
4. Приготовили хлеб в домашних условиях (расчет всех ингредиентов для выпечки одной булки хлеба, замер потраченного времени, потребленного газа или электроэнергии)
5. Изготовили буклеты для учащихся начальной школы о бережном отношении к хлебу и его пользе.

Экологический проект, приуроченный к празднику «День Земли». Целью данного проекта было выявление экологических проблем села, пути и способы их решения, привлечение взрослых и детей к решению данных проблем.

1. Составление плана работы.
2. Проведение театрализованного представления на экологическую тему для учащихся начальной школы «День Земли»
3. Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом».
4. Изготовление скворечников (используя сведения о размере птицы, ее повадках, расчета расходного материала на изготовление скворечника)
5. Уборка пришкольного участка (соблюдение техники безопасности, распределение территории и обязанностей среди участников)
6. Посадка цветов на клумбах (определиться с дизайном клумбы, количеством семян для посадки, организацией полива и прополки)

Проект по патриотическому воспитанию «Дети войны», где учащиеся сами брали интервью, готовили мероприятие, приглашали ветеранов, детей войны, тружеников тыла.

Проект по математике (4 класс) «Наше село в числах и величинах».

Целью исследования школьников было определить значение чисел в нашей жизни. Учащиеся обратили внимание на то, что цифры в родном селе можно увидеть повсюду – на номерах домов, квартир, автомобилях, на дорожных знаках, на витринах магазинов, на вывесках. С помощью мобильных телефонов, делали фотографии мест, с изображением цифр. В интернете нашли информацию об истории села, в каком году оно возникло, узнали численность населения, его площадь, количество парков, выяснили, есть ли река, какое количество школ, площадей, музеев, памятников, фонтанов и т.д.

В результате работы набралось много исторических данных, а также фотографий, сделанных в селе. Получили интересный, познавательный материал, который оформили в виде презентации «Наше село в числах и величинах». Работа над проектом заинтересовала учащихся, они продолжили исследование по истории образования и развития родного села и изготовили справочник «История и сегодняшний день нашего района в математических задачах», представляющий собой сборник задач, основанных на краеведческом материале. Результаты проведенного исследования можно использовать на уроках математики и окружающего мира, во внеурочной деятельности при изучении краеведения. Кроме того, собранную в справочнике информацию в дальнейшем можно использовать для составления и решения различных задач практического содержания. Что же даёт метод проектов учащимся? Позволяет удовлетворить собственные интересы, решать значимые личностные проблемы, формирует опыт общения и взаимодействия с другими людьми, способствует решению учебных затруднений, стимулирует личностный рост, способствует развитию индивидуальности ребенка. Все перечисленные навыки и умения, в первую очередь развивают функциональную грамотность ребенка.

Огурешникова Г.В., Сеянко А. А. – учителя начальных классов

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г. А. Смолякова

с. Большая Черниговка

Школьный музей как ресурс гражданского становления и патриотического воспитания личности школьников

ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка с 2017 года является региональной инновационной площадкой по теме «Школьный музей как ресурс гражданского становления и патриотического воспитания личности школьников»

Согласно заявленному плану деятельности РИП по данной теме 2019-2020 учебный год являлся заключительным этапом. Основной целью данного этапа – это систематизация и распространение накопленного опыта работы по возрождению чувства патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского

достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

В течение 2019-2020 учебного года активизирована работа по систематизации имеющегося материала школьного историко-краеведческого музея «Память», демонстрация имеющегося фонда и предоставления возможности его использования в урочной и внеурочной деятельности в образовательных организациях района и округа.

Педагогами школы проведена работа по включению в календарно-тематические планирования на 2019-2020 учебный год по всем предметам уроков, занятий внеурочной деятельности с использованием материалов школьного музея. Наиболее удавшиеся уроки и внеурочные занятия были включены в программу III окружного семинара «Школьный музей как ресурс гражданского становления и патриотического воспитания личности школьников».

В соответствии с планом работы РИП в 2019-2020 учебном году в рамках внеурочной деятельности продолжена реализация авторской образовательной системы «Формирование компетентного гражданина и патриота России», авторской образовательной программы внеурочной деятельности «Юный краевед», «Юный правовед», программа деятельности школьного музея «Память». Данные программы используются в образовательной деятельности не только в ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка, но и в других образовательных организациях округа и области.

В течение периода деятельности РИП активно велась поисково-исследовательская работа обучающихся районных школ. В 2019-2020 учебном году велась работа над проектом «Память выжженная в сердцах». В ходе реализации данного проекта обучающиеся школы провели огромную работу по изучению и пополнению фондов школьного музея, архивных материалов, изучению семейных архивов и их пополнению новыми сведениями. Проведен ряд встреч с ветеранами, представителями местного управления, сотрудниками музеев, родственниками ветеранов, сотрудниками архивов.



Имеющийся материал школьного музея и информация, полученная в ходе проектно-исследовательской деятельности положены в основу создания буклета, посвященного памятным датам Великой Отечественной Войны. Буклет выпущен в количестве 50 экземпляров, который будет распространен в ОО округа и размещен на официальном сайте Южного управления. Обучающиеся школы изготовили лепбук о членах семьи – ветеранах ВОВ, которые дополнили семейные архивы.

Завершена работа по созданию новой экспозиции школьного музея «Память» - «Мы подвиги ваши и славу храним», состоящую из разделов: «Здесь тыл был фронтом», «Подвигом славны твои земляки», «Герои СССР – наши земляки», «Афганистан – наша память и боль», «Школа в огненные годы», «Страницы истории Большечерниговской школы». Опыт работы по организации исследовательской деятельности, созданию, оформлению данной экспозиции представлен на третьем окружном семинаре «Школьный музей как ресурс гражданского становления и патриотического воспитания личности школьников», а также в ходе экскурсий, организованных согласно плану работы школьного музея «Память» для обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров. В течение года проведена серия экскурсий, приуроченных к памятным датам Великой Отечественной Войны. Демонстрация опыта работы в данном направлении способствовала активизации деятельности других образовательных организаций в направлении патриотического воспитания обучающихся. Данный материал был положен в основу документов, представленных на:

- Областном конкурсе Лучший музей (музейная экспозиция), посвященный увековечиванию памяти защитников Отечества» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества – абсолютный победитель»;

- Областном конкурсе музеев образовательных организаций «Оружие победы» - I место;

- Областной конкурс школьных исторических музеев «День солдатской славы» - I место.

В соответствии с планом работы РИП в 2019-2020 учебном году на заключительном этапе в ОУ продолжалась реализация проекта «Здоровая молодежь – сильная Россия», в ходе которого успешно решались задачи привлечения молодежи к военно-спортивному направлению деятельности. Полученные результаты и опыт организации работы в данном направлении распространен в образовательные организации округа посредством газеты «Школьные будни», сайта ОУ, военно-полевых сборов, деятельности юнармейского отряда «Патриот».

Инновационный проект реализован в соответствии с намеченным планом и внесенными в него изменениями. Цели и задачи проекта реализованы полностью. Работа по его реализации оказала положительное влияние на всю образовательную деятельность в образовательной организации,

способствовала активизации образовательных организаций Южного управления по развитию музейной деятельности.

В результате проделанной работы получены высокие достижения обучающихся и педагогов в направлении деятельности РИП; положительные отзывы о проделанной работе со стороны социальных партнеров и других ОО округа, родителей, сотрудников музеев; разработаны авторские программы, которые используются педагогами ОУ и других образовательных организаций; выпущен сборник методических материалов, являющийся наглядным пособием для осуществления работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Все это свидетельствует о необходимости и востребованности деятельности ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка как региональной инновационной площадки по теме «Школьный музей как ресурс гражданского становления и патриотического воспитания личности школьников».

*ГБОУ СОШ № 1 И.М. Кузнецова
с.Большая Черниговка*

Роль уроков биологии в жизни ученика

Жизненно ли необходимо изучать мой предмет? Конечно. Биологические знания – важнейшая составная часть общечеловеческой культуры – без знания биологии невозможно выработать экологический стиль мышления, обеспечить понимание научных принципов взаимодействия в системе «Человек - Природа».

Биология- наука о живой природе, она изучает все проявления жизни, от происхождения, распространения и развития живых существ до строения и функций всех организмов. Включая клетку, как единицу всего живого. Биологические знания лежат в основе многих наук и занимают очень важное место в жизни человека.

Сам человек, его организм представляет собой сложную систему, о функционировании которой просто стыдно не знать! Необходимы так же знания о том, как человек влияет на окружающую среду и она в свою очередь на него. Ресурсы на нашей планете не безграничны. Значит, чтобы выжить в современном обществе и мире просто необходимо оперировать биологическими знаниями.

Всем известно, что ученик окончивший школу должен знать изученные предметы и применять полученные знания в своей дальнейшей жизни, в том числе и биологию. Многие говорят о том, что биология им никогда и нигде не пригодится, и даже не задумываются о том, что постоянно связаны с биологией и являются частью живой природы.

Начиная с пятого класса, учащиеся получают знания, которые они могут использовать в практической деятельности и повседневной жизни. Заблудившись, они смогут определить стороны горизонта, с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков. Измерить рост, температуру и массу тела свою и будущих детей, сравнивая показатели развития с возрастными нормами. Идя в лес определять опасных животных и наиболее распространенные в данной местности растения, грибы, зная какие из них относятся к ядовитым, а какие к съедобным, также смогут следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде.

Знания, полученные в 6-7 классах, помогут содержать домашних животных и ухаживать за ними, получить навыки ухода за комнатными и культурными растениями, и по внешнему виду определять возникшие проблемы в их росте и развитии. Т.е. в дальнейшем они смогут вести своё приусадебное хозяйство. Соблюдать меры профилактики заболеваний вызываемых растениями, животными, грибами и вирусами.

Биологические знания – это научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности. Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Изучение анатомии человека в 8 классе в дальнейшем позволит учащимся осуществлять элементарные приемы гигиены и самонаблюдения за состоянием своего здоровья. Распознавать отклонения от нормы в состоянии органов и систем органов. Правильно совмещать труд и отдых. Знать влияние вредных привычек на организм человека. Оказывать доврачебную помощь при несчастных случаях, отравлениях. Соблюдать меры профилактики стрессов, ВИЧ – инфекций, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний. Адресно обращаться к специалистам в области медицины. А также выпускник может свою дальнейшую судьбу связать с медициной, сельским, лесным хозяйством. Главный экзамен по биологии человек сдает всю жизнь, сознавая, например, что заложенный нос является следствием отека, что мороз, ударивший до выпадения снега, уничтожает озимые и заставляет пересевать поля весной, что детей не приносит аист. Когда наш бывший ученик встречается с неизвестной ему проблемой, он должен хотя бы понимать, какого рода книге, или у какого специалиста он должен проконсультироваться. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других

естественных и общественных предметов может оказаться опасным, как для самого человека, так для окружающих.

Птицам даны крылья, рыбам - плавники, а людям, которые живут в природе, - изучение и познание природы, вот их крылья.

Мустафина З.Я. – учитель биологии

Торшиловский филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» им.С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий

Социальный проект «Мы за красивое село!» реализован

Учащиеся 10 класса ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» в 2019-2020 году решили разработать и реализовать социальный проект «Мы за красивое село!» Результатом реализации проекта должен быть красивый участок, который находится вблизи недавно построенного спортивного комплекса «НИКА» и нашей школы. Этот участок был заброшенным, где обильно произрастали сорняки. Немало пришлось потрудиться учащимся: они очистили территорию от сорняков, разбили клумбы, посадили многолетние цветы, вырастили рассаду однолетних цветов, высадили их на клумбы, регулярно поливали растения и пропалывали участок от сорняков. К сожалению, далеко не все однолетники прижились. Многократно приходилось их подсаживать, вносить удобрения, так как почва оказалась неплодородной.

На помощь учащимся пришли спонсоры: Бугров Андрей Владимирович - Глава крестьянского фермерского хозяйства ООО «Техноюг» муниципального района Большеглушицкий, Назаров Николай Вениаминович - Председатель Собрания Представителей, Дмитриева Евгения Ивановна - Председатель общественной организации «Возрождение», Швецова Галина Александровна – представитель родительской общности. Благодаря их материальной и моральной поддержке стала возможной реализация нашего проекта. Закупив удобрения, на приобретение которых были выделены денежные средства Председателем собрания представителей - Назаровым Николаем Вениаминовичем, мы внесли их в клумбы. Но это проблему не решило. Поэтому на участок пришлось завозить плодородную почву. Большую помощь в этом нам оказали главы крестьянских фермерских хозяйств: Бугров Андрей Владимирович и Швецов Пётр Николаевич. Мы внесли чернозём на участок. Была проблема и с поливом, которую решить нам тоже помог Глава крестьянского фермерского хозяйства ООО «Техноюг» муниципального района Большеглушицкий –

Бугров Андрей Владимирович. Благодаря ему, учащиеся стали поливать участок не лейками, как было вначале, а при помощи современной системы для полива.

Многие растения, выращенные нами на рассаду, погибли на участке из-за плохой почвы. Вновь нам пришлось сажать однолетники, рассаду которых нам любезно предложили Швецова Галина Александровна и Бугрова Ольга Владимировна.

Среди посаженных клумб оказалась канализационная труба, которая портила вид участка. Ребята решили сделать импровизированный цветочный шалаш, посадив вокруг неё вьюны.



Украшили «шалаш» игрушками-зверюшками, которые были куплены на денежные средства, выделенные Председателем общественной организации «Возрождение» - Дмитриевой Евгенией Ивановной.

Благодаря слаженной работе коллектива проекта, помощи наших спонсоров, учащимся удалось успешно осуществить намеченные цели и удачно завершить свой проект. Теперь вместо зарослей сорной травы жители могут любоваться красивым ухоженным участком. Ребята стали на год взрослей, теперь они уже учащиеся 11 класса, и после торжественной линейки 1 сентября решили сделать фото на память вместе с родителями на красивом участке.

Ps: Очень отраднo, что есть неравнодушные люди, которые могут прийти на помощь в трудную минуту и поддержать учащихся. Мы очень благодарны нашим спонсорам.

Резникова Л.А. - учитель ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

с. Большая Глушица

Формирование первичной финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в рамках развития социального интеллекта современного дошкольника

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения являются чрезвычайно актуальными. Поскольку дети сегодня рано включаются в экономическую жизнь семьи, то очевидным становится ситуация, когда начинать работу по формированию основ финансовой грамотности необходимо уже в дошкольном возрасте. Ведь чем раньше дошкольники узнают о роли денег в частной,

семейной и общественной жизни, тем раньше будут сформированы необходимые экономические компетенции и тем легче и правильнее будут складываться позитивные взаимоотношения с окружающим миром у сегодняшних дошколят.

Теоретическое осмысление обозначенной нами проблемы в СП «Детский сад № 2» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка начиналось с изучения нормативно-правовых актов и методических материалов, освещающих имеющийся опыт организации экономического образования детей старшего дошкольного возраста.

Обобщение изученной информации педагогам позволило выявить одно из главных условий успешного экономического образования детей дошкольного возраста - правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, в рамках которой основное место занимает условная, приближенная к реальной жизни игровая образовательная ситуация. Воспитатели в своей практике используют 4 основных типа образовательных ситуаций: труд, деньги, покупаем-продаём, реклама.

Используемые нами игровые образовательные ситуации по формированию основ финансовой грамотности позволяют воспитанникам решать непростые жизненные вопросы. Например, подарили всего 500 рублей, а купить хочется и куклу и скейт. Как быть? Воспитанники СП «Детский сад № 2» уже со средней группы в рамках детского круглого стола учатся рассуждать на тему непростого, но рационального выбора, создавать рекламу и презентовать свой товар, а также пробуют планировать имеющийся бюджет.

Такая серьёзная работа осуществляется в тесном взаимодействии с родителями воспитанников, которые активно участвуют в создании соответствующей предметно-пространственной среды, обогащая её банковскими атрибутами, создавая вместе с детьми творческие рекламы и др.

Профессионализм и творческий подход воспитателей СП «Детский сад № 2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова позволяет стимулировать детскую инициативу, поддерживать детское любопытство и развивать самостоятельность во всех видах детской деятельности, ориентированной на формирование первичных представлений о финансах. В течение года воспитанники были активными участниками тематических сюжетно-ролевых игр («Банк», «Ранок» и др.), спортивных соревнований, познавательных викторин («Мир денег», «Реклама – это...» и др.), творческих конкурсов (конкурс рекламных плакатов «Мой товар самый лучший!») и многих других мероприятий.

Главным результатом работы по формированию первичной финансовой грамотности является умение ориентироваться в мире товарно-денежных отношений, что способствует формированию таких качеств личности, как уверенность, независимость, трудолюбие, способность принять нестандартное решение, которые позволят в будущем стать нашим воспитанникам социально-благополучными членами современного общества.

*СП «Детский сад № 2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова
с.Большая Черниговка*

«Городки на пользу и радость»

Городки — это интересная, исконно русская игра, в которую с большим удовольствием играют взрослые и дети. Игра в городки учит внутренней дисциплине, развивает упорство, способность своевременно принимать верные решения. Играя в городки, ребёнку разрешается делать то, что в реальной прогулке, как правило, делать запрещено: играть с палкой, бросать её, бегать, кричать. Всё это является естественной и необходимой для психического здоровья психофизической разгрузкой. Удовлетворение, возникающее в результате преодоления возникающих трудностей различного характера, способствует развитию волевых усилий, обогащению двигательного и жизненного опыта.

Городошный спорт несомненно относится к концепции национальной идеи - прежде всего в бережном отношении народа к своей истории, культуре, традициям, ко всему тому, что его объединяет.

С целью ознакомления детей с русской народной спортивной игрой «городки», воспитания потребности и интереса к занятиям физической культурой и спортом, в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста мною был организован кружок «Городки для дошкольников».

Что бы вызвать интерес к игре и желание попробовать себя в ней, ребята посмотрели записи соревнований по городошному спорту.

Первые занятия были теоретическими. Воспитанники познакомились с историей игры «Городки», ее правилами, названием оборудования: «город», «городки», фигуры, бита, кон, полукон, видами подаваемых инструктором команд.

На практических занятиях сначала воспитанники учились принимать правильную стойку, держать биту и делать пробные броски. Затем познакомились с городошными фигурами: «Бочка», «Ворота», «Забор» и др., отрабатывали точность метания биты.

Когда появились первые результаты, ребята стали участвовать в соревнованиях: «Самый дальний точный бросок», «Выбивание фигур по жеребьевке», «Соревнования среди мальчиков с участием пап воспитанников», «Соревнования среди девочек с участием мам воспитанников».

Далее дети стали самостоятельно организовывать игру «Городки» на прогулках, объединяются в команды, устраивать соревнования друг с другом.

Родителями и педагогами был замечен повышенный интерес воспитанников к активной двигательной деятельности, желание преодолевать себя, свои трудности в игре, соперничать и побеждать.

Результаты показали: у воспитанников увеличилась двигательная активность, появились организаторские способности и дисциплинированность, сформировалась потребность к самостоятельным занятиям, к здоровому образу жизни.

*Гагиева Е.Ю.- инструктор по физической культуре
СП «Детский сад «Одуванчик»
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица*

Роль «Экологической тропы» в экологическом воспитании ДОШКОЛЬНИКОВ

В целях экологического образования на территории нашего детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа - специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

расположены следующие объекты: Сирень, Тополь, Береза, Боярышник, Клён, Ягодный сад, Метеостанция, Мох, Птичий городок, Пень с порослью, Муравейник, Лаборатория «Песочница»

При выборе объектов мы стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

*Кривошеева Л.В. старший воспитатель
СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова
с. Большая Черниговка*

Нейроскакалка – инновационный тренажер для детей



Дошкольное образование не стоит на месте, оно активно развивается, в образовательную деятельность педагоги детских садов всё больше внедряют новые средства обучения воспитанников, в том числе и по физическому развитию дошкольников. Занятия по физической культуре должны строиться также с применением инновационного физкультурного оборудования.

Ежегодно, я как инструктор по физической культуре, старюсь вводить новые средства для организации двигательной деятельности, и этот год не стал исключением. Моя новая находка – нейроскакалка: необычная, интересная, даёт хорошую физическую нагрузку. Что это такое? Это очень необычный, интересный и крутой тренажер, который просто обязан быть в каждом доме! В отличие от простой скакалки, ее не нужно держать руками, она надевается на одну ногу.

Спросите, почему нейро!?! Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает вращательные движения, а вторая перепрыгивает через нее.

При прыжках на нейроскакалке - улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярной системы, гармонизируется работа мозга, тренируются мышцы всего тела, а так же скорость реакции и способность к быстрому переключению внимания создаёт новые нейронные связи в головном мозге. Нейроскакалка развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. При насыщении кислородом, поднимается концентрация внимания и мыслительных процессов.

Так же с помощью нейроскакалки полушарие мозга если включить музыку каждый круг скакалки считать числовой произносить какие-либо ряды (времена года, месяца, дни недели), левое полушарие.

Нейроскакалка - отличный который одновременно тренирует межполушарное взаимодействие, концентрацию, внимательность. Кроме того такая скакалка доставит удовольствие не только детям, но и взрослым.



прыжках мозг энергетический тонус, скорость переключения

можно развивать правое и скакать в ритм, если на ряд до 10 и обратно, либо автоматизированные будем развивать также

кардиотренажер, мозжечок,

Чамор Ю.А. - инструктор по физической культуре

СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица

Формирование самостоятельности учащихся в процессе тренировочных занятий

Социально-личностная ориентация образования, требует, чтобы человек включался в социальные процессы как развивающаяся, социально-устойчивая и одновременно мобильная, свободная и в то же время ответственная творческая личность. Теоретический анализ существующих подходов к определению понятия самостоятельной активности позволяет выделить 9 составляющих её компонентов (критическое отношение к себе, самооценка, внимательность, организованность, эрудированность, любознательность, инициативность, эмоциональный интерес, творческое мышление), которые являются условием активизации учебного процесса и эффективности обучения. Повышение самостоятельности учащихся на тренировочных занятиях способствует выработке способов физического самосовершенствования, поддержанию оптимального здоровья, воспитанию творческой социально-активной личности.

Одна из основных задач физического воспитания – формирование у учащихся потребности в личном физическом совершенствовании, также воспитание у учащихся устойчивого интереса к физической культуре; формирование у них навыков и умений самостоятельных занятий; содействие внедрению занятий физической культурой в режим дня. То есть интерес к самому процессу деятельности и интерес к результатам деятельности.

Младшего школьника мало волнует, как отразятся его сегодняшние упражнения на его завтрашнем самочувствии, состоянии. Для него главное – получать сиюминутное удовлетворение своих потребностей. Поэтому в начальной школе большое значение имеют эмоциональная окрашенность упражнений, их образное объяснение. Тренер-преподаватель должен постепенно прививать детям навыки и умение, которые учащиеся впоследствии будут осознанно применять для достижения более отдаленных целей.

Это свойство психики учащихся младших классов ведет к ограничению в обучении их самостоятельным занятиям. Для начальной школы предусмотрены виды занятий, которые содержат лишь элементы самостоятельности. Перед учащимися младших групп ДЮСШ надо ставить такие цели, достижение которых возможно за короткий промежуток времени. Поставленные цели должны быть эмоционально окрашены, их достижение должно приносить ощутимые результаты. При изучении сложных двигательных элементов их следует разбивать на несколько более простых. Тогда деятельность учащихся, подкрепляясь видимыми сдвигами, будет более результативной. Следует учитывать, что любая задача, поставленная перед учащимися, должна приобретать для них личностный смысл. Он должен быть заинтересован в результатах своего труда и, самое главное, видеть эти результаты не в отдельном будущем, а сейчас, сегодня. Главным в воспитании привычки у учащихся к самостоятельным занятиям является четкое разъяснение, объяснение, доведение до сознания учеников, что нужно долго и упорно трудиться, чтобы получить результат. И так, чтобы подготовить учащегося



к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, необходимо дать им достаточно широкий круг знаний, сформировать навыки и умения, не ограничивать содержанием учебного материала программы. Прежде всего, учащиеся должны овладеть двигательными навыками, которыми они будут пользоваться во время самостоятельных занятий. Это, во-первых, общеобразовательные упражнения. Они являются содержанием утренней гимнастики, динамических пауз во время приготовления уроков, входят в содержание самостоятельных занятий по развитию основных двигательных качеств. Во-вторых, прочные навыки ходьбы и бега. С них начинается, ими и заканчивается каждое самостоятельное занятие. Важно, чтобы учащиеся умели правильно ходить и бегать, изменять скорость и темп движения, длину шага, силу отталкивания, навыки и умения, связанные с висами и упорами. Это, прежде всего подтягивание в висе, перевороты в упор, лазание по канату и шесту. С первых же занятий нужно требовать от учащихся соблюдения дозировки и нагрузки. А также выработки у ребят простейших приемов самоконтроля за реакцией своего организма на нагрузку. Чтобы самостоятельно выполнить упражнения, например, утреннюю гимнастику, или развивать физические качества, ученик должен уметь контролировать свои движения. Это представляет определенную трудность; при отсутствии внешнего контроля, оценки, он должен руководствоваться своими ощущениями, главным образом мышечным чувством, которое Сеченов недаром называл «темным мышечным чувством». Если ребят специально не учить этому, они испытывают большее затруднение при различии пространственных, временных и динамических параметров движения. Начинать обучение этому нужно с простых элементов, например, при организации условий проведения учебных и внеклассных занятий систематически привлекать в помощь учеников. Прежде всего, у учащихся надо пробудить интерес к самому процессу занятий физкультуры. Поэтому занятия следует проводить так, чтобы они оставляли в сознании детей глубокий след, приносили удовлетворение и были эмоционально притягательными, что создает благоприятные возможности для всё больших волевых напряжений при преодолении трудностей во время занятий. Самостоятельность – это всегда в какой-то мере творчество. Есть виды самостоятельности, когда учащемуся достаточно воспроизвести то, что ему показал или о чем рассказал тренер-преподаватель, наиболее простой, низший уровень – второй уровень самостоятельности, - когда известное, хорошо знакомое, освоенное учащийся применяет в других ситуациях, отличных от обычных в иной обстановке; третий (высший) заключается в том, что на основе знаний, прежнего опыта учащийся находит иные способы выполнения задания, придумывает другие средства, приводящие в конечном счете к той же цели. Учащийся должен сам подобрать средства, спланировать тренировки, обеспечить себе соответствующие условия, самостоятельно контролировать свое состояние, нагрузку, изменение подготовленности на каждом занятии и через определенные им самим промежутки времени анализировать свою деятельность. При выполнении комплексов на самостоятельных занятиях учащиеся должны строить занятия по следующей схеме. В начале занятий общие развивающие упражнения типа разминки, движение рук с постепенным увеличением амплитуды, наклоны и круговые движения туловища, приседание и поочередные взмахи ногами вперед, в стороны, назад, медленный бег или подскоки на месте, ходьба на месте. Каждое упражнение разминки выполняется 6-8 раз. В основной части очередность: упражнения для развития быстроты, гибкости, ловкости, силы и выносливости. В конце занятий следует выполнять упражнения от напряженной деятельности к спокойному состоянию. Нужно рекомендовать им заниматься не реже двух раз в неделю. Продолжительность не более полутора – двух часов. Общие для всех учащихся упражнения выполняются ежедневно, включая их в зарядку, в физкультурные паузы между приготовлением домашних заданий по другим предметам, в самостоятельные тренировочные занятия. Индивидуальные упражнения направлены, как правило, на подготовку к сдаче учебных нормативов, на ликвидацию отставания в развитии двигательных качеств. Эффективность выполнения задания значительно повышается при коллективных занятиях. В этом случае увеличивается эмоциональность занятий, особенно коллективные занятия, благотворно влияют на стеснительных, не уверенных в себе учащихся, которым самим трудно регулярно тренироваться. Нельзя оставлять без внимания и такое благоприятное для самостоятельных занятий время, как летние каникулы. Практика показывает, что если учащиеся пассивно проводят свой летний отдых, у них, несмотря на увеличение роста, веса, существенно снижаются результаты, отражающие их подготовленность. Поэтому очень важно убедить ребят в необходимости для них летних занятий. Одним из ведущих дидактических принципов является постепенность в повышении нагрузок и регулярность их выполнения. При чрезмерной нагрузке не произойдет роста тренированности, а будет накапливаться утомление. Это состояние можно определить по субъективным показателям. При утомлении отмечается чувство усталости, снижается работоспособность, ухудшается качество выполнения движения. Для того чтобы предотвратить отрицательное влияние самостоятельных занятий, надо использовать методы самоконтроля. САМОКОНТРОЛЬ – это систематическое, самостоятельное наблюдение школьника за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленностью. Важно объяснить значение самоконтроля при самостоятельных занятиях учащихся физическими упражнениями и родителям, заинтересовать их, привлечь к этому важному средству воспитания целеустремленности и трудолюбия, ответственного отношения к своему здоровью. Субъективные показатели самоконтроля – это

настроение, сон, аппетит, а объективные – частота сердечных сокращений, динамика массы тела, силы кисти. Учет содержания нагрузки и режима дня занятий, анализ динамики результатов и роста тренированности в сопоставлении с данными самоконтроля помогут педагогу оценить правильность режима тренировочных занятий, своевременно устранить отрицательное влияние чрезмерных нагрузок, а самому школьнику убедиться в эффективности занятий и их благотворном влиянии на физическое развитие и состояние здоровья. Без самостоятельной работы нереально подготовить учащегося, владеющего специальными знаниями и навыками по саморазвитию и оздоровлению собственного организма, ведению здорового образа жизни! Необходимо формировать культуру здоровья через получение специальных знаний о себе и возможностях своего организма под воздействием нагрузок и, что очень важно, воспитание личной ответственности за собственное здоровье.

*Шеленцов А.В. - тренер-преподаватель
СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
им. Г. А. Смолякова с. Большая Черниговка*

Детский мини-технопарк «Квантум»

Технический прогресс заставляет нас стремительно развиваться. Одной из задач Южного образовательного округа является развитие технического творчества. Воспитанники технической направленности структурного подразделения Центр детского творчества занимаются конструированием, изучают информационные технологии, программы по 3D - моделированию, создают телепроекты. С 10 ноября 2017 года наше учреждение имеет статус региональной экспериментальной площадкой по робототехнике на основании трёхстороннего соглашения между СП ЦДТ, Департаментом информационных технологий и связи Самарской области и проектом «Инженерная сила». В этом году на базе СП Центр детского творчества открыт детский мини-технопарк «Квантум». Цель деятельности технопарка совпадает с целью экспериментальной площадки – это организация высокомотивированной учебной деятельности по пространственному конструированию, моделированию и автоматическому управлению; межпредметного взаимодействия и межпредметных связей информатики, технологии, математики и физики; выявление, обучение, отбор и дальнейшее сопровождение талантливой молодёжи, будущих инженерно-технических кадров, повышение мотивации учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла: математики, физики, информатики. Мини-технопарк был открыт в связи с необходимостью укреплять материально-техническую базу технической направленности структурного подразделения. Для его деятельности будут использоваться помещения площадью 78 и 25 квадратных метров. Оборудование включает в себя: ноутбуки, лазерный станок, VR-очки, 3D-принтеры, фрезерный станок, образовательный набор LEGO, проектор, паяльная станция, набор инструментов, набор электронных компонентов и другое. Работа технопарка будет вестись в 3 направлениях: образовательная, массовая и презентационная деятельность. В здании СП ЦДТ планируется задействовать 4 педагога дополнительного образования (один из них - молодой специалист Бережная Е.В.). Двое из них имеют опыт работы более 10 лет. На базе технопарка будут заниматься 18 групп – 127 детей. Центр детского творчества планирует организовать презентационные мероприятия для обучающихся Большечерниговского района, которые будут проходить дважды в месяц, где дети смогут попробовать себя в новом виде деятельности, познакомиться с выставкой изделий технического творчества, поучаствовать в мастер-классах по конструированию, моделированию и программированию. Кроме этого, для успешного развития «Квантума» планируется создание СОВЕТА по развитию технической направленности, куда будут входить специалисты из разных образовательных учреждений. Организационно-массовый отдел организует участие детей в массовых мероприятиях по робототехнике и техническому творчеству: «Добротех», «ИКАРенок», «Инфознаток». Планируется организация и проведение мероприятий для педагогов: Открытый круглый стол «Проблемы и успехи при работе с оборудованием нового поколения в условиях образовательной организации»; семинар по техническому творчеству «Результаты развития детского мини-технопарка в 2020-2021 учебном году». В нашем мини-технопарке «Кванториум» ожидается интересная и насыщенная жизнь!

*Кзылбаева Д.К. - старший методист
Иванова Ю.Ю. - методист
СП ЦДТ ГБОУ СОШ №1
им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка*

Образование: путь к успеху

Газета Южного управления Министерства образования и науки Самарской области
Ответственный за выпуск: Попова Ирина – методист ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр»

Адрес редакции: с. Большая Глушица, Гагарина, 101, тел. 8(846)7322492
Электронный адрес: rescentr_bgl@samara.edu.ru
Официальный сайт: www.bgrescentr.ru

