

Образование: путь к успеху

Выходит с октября 2013 года

Газета Южного управления МО и НСО



Система эффективной подготовки обучающихся к ГИА в ГБОУ ООШ с. Тамбовка



Результаты ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ являются одним из показателей качества образования в школе и играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся и их родителей.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а реализацию целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Успешность сдачи экзаменов выпускниками во многом зависит от предварительной подготовке всех участников образовательного процесса к этому напряженному периоду. В нашей школе накоплен определённый опыт по организации и управлению процессом подготовки к государственной итоговой аттестации.

В школе работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение ГИА.

На **первом** организационном этапе подготовки учащихся к ГИА характеризуется совместной, системной деятельностью администрации школы, педагогического совета и школьных методических объединений.

Организация подготовки ГИА начинается с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год. Проанализировав полученные результаты, НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ И ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ учителей-предметников ставим задачи подготовки учащихся к ГИА, продумываем пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к ГИА в текущем году, вырабатываем алгоритм деятельности школы по подготовке к экзаменам, а также работаем над созданием условий для использования форм подготовки учащихся к сдаче ГИА (факультативные, индивидуальные консультации по предметам).

Немалую роль подготовки учащихся к ГИА играет **второй этап - информационная грамотность**. В течение всего учебного года администрацией школы ведется систематическая информационная работа по трем направлениям: информационная работа с педагогами, с учащимися и их родителями.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы

и оформлены в папки по уровням, эти папки с документами пополняются в соответствии с их поступлениями. Все нормативно-правовые документы рассматриваются в течение года на совещаниях и педагогических советах.

В школе оформлены информационные стенды по подготовке и проведению ГИА для родителей, учащихся, учителей в предметных кабинетах и в РЕКРЕАЦИИ школы, которые в течение года изменяются и пополняются. На сайте школы представлен раздел « Государственная итоговая аттестация», в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА, полезные ссылки Интернет-ресурсов по подготовке к экзаменам.

Педагоги школы на заседаниях ШМО анализируют инструктивно-методические письма, презентуют опыт по подготовке учащихся к ГИА через единые методические дни и предметные недели, участвуют в краткосрочных курсах, вебинарах, семинарах по подготовке и проведению ГИА.

Классный руководитель поддерживает связь с учителями-предметниками по выявлению улучшения качества освоения обучающимися общеобразовательных программ, ведет оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий.

Информирование учащихся и их родителей по вопросам ГИА происходит через систему родительских собраний, классных часов с участием администрацией школы. Работа с учащимися в большей степени проводится в форме инструктажей по правилам поведения на экзамене и по заполнению бланков. Все вопросы отражаются в листах информирования под личную роспись учащихся и их родителей.

В течение учебного года проводятся индивидуальные консультации, собеседования учителей-предметников для обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА, по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, родителям регулярно доводятся результаты успеваемости, напоминаем родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращаемся с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждаем общие действия по повышению учебной мотивации.

Перед педагогами остро стоит вопрос решения сложной педагогической задачи: достижения всеми учениками уровня обязательных результатов обучения И ЭТО РЕШАЕТСЯ НА ТРЕТЬЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ.

В школе для обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей, **созданы все условия** для того, чтобы **качественно** подготовиться к экзаменам по предметам.

Для повышения эффективности работы с разными по уровню группами учащихся, в сентябре администрацией школы совместно с учителями-предметниками, классным руководителем проводится мониторинг по выявлению категории обучающихся.

Все учащиеся делятся на 3 группы:

1. Группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.

2. Группа «средних» - учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.

3. Группа «сильных» - учащиеся претенденты на получение высоких баллов. Сильные учащиеся набрав нужные баллы, выступают в роли консультантов для более слабых учащихся, учатся, обучая.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы учащихся, учителя-предметники планируют свою работу по подготовке к экзаменам, как в урочное, так и во внеурочное время (предметные кружки, индивидуальные и групповые консультации для учащихся по ликвидации пробелов). Подготовка учащихся «группы риска» находится на персональном контроле.

Для учащихся «группы риска» учителя составляют индивидуальные планы и дают посильные индивидуальные задания.

Ежегодно по предметам, выносимым на ГИА, организуется проведение тренировочных, диагностических работ на школьном уровне, а в декабре-январе учащиеся нашей школы выходят на пробное тестирование по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ. Результаты таких работ являются основой мониторинга готовности учащихся к сдаче ГИА и позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося по предметам.

И последний завершающий этап в системе подготовке учащихся к ГИА является – **аналитический этап**. На данном этапе проводится анализ итогов ГИА, вносится корректировка планов, анализируется какие условия не были созданы для высокого качества образования.

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА по двум направлениям: мониторинг качества обученности обучающихся выпускного класса осуществлялся посредством и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на совещаниях при дикторе и на заседаниях ШМО. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускного класса осуществлялся посредством и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на совещаниях при дикторе и на заседаниях ШМО. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществляется в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводятся собеседования с учителями, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Все эти параметры в совокупности оказывают положительное влияние на общую подготовленность обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Вопросы подготовки к ЕГЭ решаемы, если они базируются на принципах системности и гибкости, когда подготовка ведётся последовательно, слаженно работает команда педагогов, управленческий аппарат школы и родители обучающихся.

Если все это будет действовать в системе, то непременно приведет к желаемым результатам - повысится уровень знаний обучающихся, а с ним - успех на ГИА.

Иващенко Н.А – учитель ГБОУ ООШ с.Тамбовка

Патриотическое воспитание младшего школьника

В настоящее время, одной из самых важных проблем остается патриотическое воспитание подрастающего поколения. Что значит быть патриотом? Это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно. Важной целью образования и одной из приоритетных задач общества и государства на сегодняшний день является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Патриотическое воспитание учащихся младшего школьного возраста определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Целенаправленная систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дает устойчивые положительные результаты: дети овладевают системой знаний о своей малой Родине и о России; проявляют интерес к культуре, традициям и обычаям народов, осознают себя гражданами своего Отечества, стремятся к самовоспитанию, к самореализации.

Учащиеся 1 класса ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.Фрунзенский активно принимают участие во всех классных и внеурочных мероприятиях, посвященных Дням воинской славы, уроках мужества, создают мини-проекты, принимают участие в творческих конкурсах и выставках.



Так, в рамках Всероссийской Акции памяти, для ребят 1 класса был проведен классный час «По дорогам войны. Блокада Ленинграда». Учащиеся узнали о мужестве и несгибаемой воле жителей и защитников Ленинграда, о легендарной Дороге жизни, позволившей наладить снабжение жителей осажденного города продовольствием, медикаментами, горючим, эвакуировать детей, стариков, женщин, больных. Учащиеся посмотрели презентацию о трагической судьбе ленинградцев, а также прочли стихотворения на военную тематику.

Также был проведен Урок Мужества для учащихся 1 класса, который носил познавательный характер. Детям дано было понятие слов «Родина», «патриотизм», «подвиг», «героизм». Доведены сведения о боевых традициях Вооруженных Сил, примеры мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами. Занятие строилось по следующему плану: вступительная беседа – ознакомление с основным понятием рассматриваемой темы, опрос с целью актуализации знаний по данной теме. Затем просмотр короткометражного мультфильма и обсуждение героев с нравственной и патриотической точки зрения. Также ребятам была предложена творческая коллективная работа. Обучающиеся занимались по рабочему листу, разработанному мной.

На тематической неделе «Воспитавай патриота» учащиеся 1 класса посетили Фрунзенскую сельскую библиотеку. В библиотеке организована выставка литературы, оформлен стенд, где представлена информация достаточно просто и доступно не только для подростков, но и для учащихся начальной школы.



После вдохновившись выставкой книг и стендом, мы приняли участие в разработке стенгазеты «Военная техника» в своем кабинете.

Учащиеся 1 класса посетили Фрунзенскую сельскую библиотеку

Патриотическое воспитание сегодня является одной из актуальных задач школы. Младший школьный возраст является сензитивным для патриотического воспитания, поскольку в этом возрасте дети активно получают и накапливают знания о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о различных способах поведения. Поэтому на данный момент такое нравственное чувство как патриотизм является одним из личностных результатов начального образования.

*Синдюкова А.Р. - учитель начальных классов
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский*

Педагогическое музееведение (из опыта работы по организации деятельности школьного музея)

Перед нашим обществом в полный рост встала опасность потери исторической памяти, именно поэтому особую роль приобретает краеведение. Именно ему, в большей мере, чем какому-либо другому виду деятельности, необходимо восстанавливать у молодого поколения историческую память, воспитывать нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее.

Музей ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка, основанный в 2015 году, состоит из зала «Боевой и трудовой славы» и краеведческой комнаты. Музей не является храмом для поклонения раритетам. Он стал мостиком между сегодняшним поколением и поколениями предыдущими.

Но в условиях небольшого села наличие школьного музея актуально не только для школьников. Старшее поколение охотно участвует в работе музея. Они чувствуют себя носителями истории. За маской напускного равнодушия: «Пришли? Спросили? Ну, так и быть, расскажу, хотя, что я знаю-то!?!», скрывается удовлетворение от того, что нужны, что их жизненный опыт и знания пригодились. Делятся не только воспоминаниями, но и предметами старины, документами, которые составляют основу наших музейных фондов.

Всё это доказывает, что школьный музей востребован и нужен всем: от первоклассника, впервые перешагнувшего его порог, до старичка на лавочке, судьба которого - уже история.

Музей – это живой организм. Его цели: совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения;

воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; приобщение учащихся к краеведческой и исследовательской деятельности и совершенствование нравственного воспитания обучающихся.

Поисково-исследовательская деятельность школьника – основная форма краеведческой работы на базе музея.

Когда мы впервые предложили своим первым учащимся не просто взять у бабушки, дедушки и принести в школу старинную вещь, а пойти к старожилам и в беседе с ними выяснить, что им досталось в наследство от их родителей и чем потом пользовались сами, дети «хихикали», долго не соглашались: им было неловко, они стеснялись и (не признаваясь в открытую) не понимали, что нового могут им рассказать чужие старики. Но уже после первого нашего похода по селу они не могли уговориться и старательно выясняли, кого ещё можно отнести к категории старожилов села и о чём с ними надо побеседовать. И те вещи, которые хранились у нас в кабинете истории, стали приобретать для них совершенно иное значение. Надо видеть глаза детей, держащих в руках письмо солдата с фронта своей любимой жене или статью из районной газеты 1943 года.

Именно эти впечатления и показывают значимость работы музея, определяют её основное направление – укрепление связи поколений, связи судьбы человека и страны в целом. Поэтому в организацию музееведческой работы считаем целесообразным закладывать принципы педагогики сотрудничества.

Использование именно данного метода работы позволяет нам поддерживать стремление детей к проявлению природных возможностей, содействовать развитию индивидуальных особенностей. При организации таких условий деятельности ребята получают возможность проявить свои способности, сделать выбор при определении цели, содержания и форм реализации проекта. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Организация работы в школьном музее и её успешность.

Если первое время, когда музей еще только создавался, когда шел процесс накопления экспонатов, работа нашего музея проходила несколько хаотично. Все работали над одной проблемой, над решением одной задачи. По мере расширения музея, а, самое главное, по мере появления новых желающих работать в данном направлении, появилась необходимость объединить всех желающих в кружок «Хранитель времени» и распределить обязанности между его членами. Было вынесено решение создать следующие отделы:



Сбор экспонатов, учёт и хранение фондов.

Данная работа планируется по темам, целенаправленна, отвечает требованиям, которые соответствуют поставленным задачам поисковой работы. Деятельность отдела мы организовываем так, чтобы было ясно, где будет проводиться сбор материалов, какие экспонаты предполагается собирать, кто будет собирать материал, в какое время будет происходить сбор.

Одним из главных элементов сбора экспонатов является запись воспоминаний. При объективном и критическом использовании воспоминания могут не только дополнить документальные источники, но и сыграть самостоятельную роль при раскрытии того или иного факта, события. Устные исторические источники чрезвычайно полезны и самим ребятам (при использовании их на уроках), и составляют важную часть при организации интервью с другими старожилыми села. Это помогает или выявить общие закономерности, факты в истории села, или свидетельствует о наличии нескольких версий интерпретации изучаемого события.

В любой коллекции есть экспонаты, представляющие настоящую историческую ценность. Есть и у нас вещи, о которых хочется говорить и говорить. Например, осколок стекла боевого самолёта ИЛ-2 М.Ф. Селищева, лётчика, погибшего в неравной схватке, близ с. Пустошки, или личные вещи М.П. Козлова, нашего односельчанина, пропавшего без вести в 1942 году и найденным поисковым отрядом, при раскопках захоронений в 2020 году, подаренные нам нашим односельчанином В. И. Курушкиным и многое другое

Исследовательская деятельность



Работа исследовательского отдела планируется индивидуально. Для педагогов, как для руководителей, выбор темы школьником не является приоритетным вопросом. Это – личная инициатива ребенка. Главное, чтобы для него это стало потребностью. Важно поддержать интерес к теме, показать её значимость. В случае, если работа требует специфических знаний, навыков, помогаю в организации консультаций с учителями-предметниками, с подбором литературы.

Исследовательская работа организована в виде проектов.

Почему именно проект?! В основе этого метода лежит не информационный подход, ориентированный на развитие у ребят памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию и т.д.). Работа над проектом способствует воспитанию у школьников: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнёрство, толерантность, диалог); чувства ответственности, самодисциплины. Это содействует развитию творческих способностей, коммуникативных умений и навыков.



Просветительская деятельность.

Основная задача данного направления - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, родителей, населения.

Просветительская деятельность реализуется на нескольких уровнях:

Школьный уровень подразумевает оформление тематических экспозиций и проведение экскурсий для учащихся;

Уровень села включает в себя творческие встречи с жителями села, экскурсии для них, мероприятия с их участием;

На окружном уровне мы проводим выездные заседания окружной творческой группы педагогов «Краеведение и социальное проектирование как средства гражданско-патриотического воспитания школьников» и, конечно же, участие во всех районных конкурсах и конференциях по данному направлению;

Региональный уровень – представление ученических исследовательских проектов на областных конкурсах «Юный экскурсовод», военно-историческая олимпиада и др.

Но деятельность учащихся, которые работают в объединении «Хранитель времени», не ограничивается только сбором и исследованием материала.

Нами проводится огромная работа по распространению краеведческих материалов. Мы с ребятами готовим экскурсионные лекции и проводим открытые мероприятия не только среди наших школьников, но и среди жителей сельского поселения Александровка.

Работа музея школы высоко оценивается не только посетителями, но и профессионалами, работниками районного краеведческого музея.

Занятия в музее – альтернатива уроку.

В последние годы урок стал фактически безальтернативной формой организации учебно-воспитательного процесса. Это видно на практике, об этом можно прочитать в любом учебнике по дидактике. Более того, многие попытки преобразования образования связаны с улучшением и совершенствованием урока: речь идет о режиссуре урока, о поисках нетрадиционных его форм и т.д. Наверное, это правильно... Но может быть стоит попытаться найти другие варианты, в том числе и связанные с использованием школьного или находящегося неподалеку от школы краеведческого музея.

Вы спросите, какой урок можно проводить в музее? Историю, ИЗО – это понятно, а как же остальные? Однако речь идёт не о тематическом уроке, а о возможности «свести воедино» знания по всем предметам на основе анализа музейных экспонатов.

Представьте, учащиеся проводят экскурсию в музей по темам «Музейные экспонаты (а значит жизнь и быт людей) глазами физиков, химиков, историков, лингвистов, биологов и т.д.». Практически это может выглядеть так: класс делится на несколько «научных лабораторий» по вышеназванным предметам.

Каждая группа получает задание – проанализировать музейные экспонаты с точки зрения их науки. Например, физики должны показать все физические законы, которые использовали люди при изготовлении предметов быта, и объяснить, согласно каким из них работает тот или иной музейный экспонат. Скажем, прялка – приспособление с использованием колеса и педали, которой оно приводится в движение, – это не только предмет, с помощью которого охапка шерсти (кудель) превращается в шерстяную нить, но и «кладезь» физических закономерностей. Любой учитель физики наглядно объяснит своим питомцам их применение.

Ребята – «химики» имеют возможности вспомнить все химические хитросплетения, связанные с окрашиванием льна, шерсти и химическим составом этих волокон.

«Лингвисты» наглядно увидят культурно-исторические основы развития языкознания, показав, как в языке того или иного народа возникали, например, наименования видов одежды, определенные климатом того региона, где проживает народ, и как вслед за этим появлялись слова, которыми они обозначались и т.п.

Такие виды работ можно организовать практически по всем предметам. Дальше – только творчество и выдумка учителей-предметников.

И тогда музей станет не только молчаливым хранителем прошлого, а источником, развивающим у детей качества, необходимые для будущего.

*Айтасова Л.И. - директор
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка*

Пресс-центр как средство формирования ценностных ориентиров у детей

Сегодня от выпускников начальной школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. А значит, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания. Особенно это касается учеников 3 – 4 классов, которые в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни. А поскольку учебный процесс предоставляет мало возможностей для реализации чувства взрослости, то они находят другие возможности для его проявления.

Чтобы включить взрослые формы деятельности в учебный процесс, в нашей школе было создано детское объединение «Пресс-центр», результатом работы которого является выпуск школьной газеты «Переменка».

Детское объединение «Пресс – центр» позволяет развивать инициативность, ответственность, самостоятельность, умение оценивать дела и поступки других людей, и собственные, развивать умения, соучастие, сотрудничество, сотворчество, приучает к чтению и обдумыванию содержащейся в газете информации. Таким образом, школьная газета – это школа жизненной позиции, современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе.

Школьная газета – это одна из форм совместной деятельности учителя, детей и родителей.

Задачи школьной газеты:

освещение в газете классной и школьной жизни;

содействие в воспитании информационной культуры школьников;

повышение интереса к учёбе, а также к общественной жизни школы, района;

развитие интеллекта, творческих, коммуникативных способностей;

формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

формирование стремления к здоровому образу жизни;

реализация гражданско-патриотического воспитания.

Газета выпускается один раз в месяц. Для кого издаётся газета? Конечно для нас: для мальчишек и девочек, учителей и родителей, для всех, кому дорога наша школа и кто хочет, чтобы школьная жизнь вспоминалась как в песне «Школьные годы чудесные...». Тематика статей в газете отражает нашу школьную жизнь: учебу, важные события в школе, праздники, конкурсы, экскурсии, поездки, встречи с интересными людьми.

Тематические выпуски газеты «Переменка»:

№1 сентябрь

Первый выпуск газеты посвящён главному осеннему празднику – 1 сентября и памятной дате: «День солидарности в борьбе с терроризмом».

№ 2 октябрь

В преддверии Дня учителя весь номер газеты был посвящён профессии учитель

№ 3 ноябрь

Данный выпуск был посвящён празднованию Дня Матери.

№ 4 №5 декабрь, январь

Два выпуска газеты посвящены важным событиям школьной жизни в декабре, зимним праздникам: Новому году, Рождеству и, конечно же, новогодним каникулам.

№7 март

Выпуск был посвящён Международному женскому дню.

Рубрики газеты:

1.«Школьные новости» - отражение новостей из жизни школьников, фоторепортажи с места событий: праздников, мероприятий, где принимали участие наши ученики.

(Появляется в процессе совместного написания отзывов, после проведённого праздника или посещения мероприятия)

2.«История праздника» - рубрика, рассказывающая о государственных праздниках, отмечающихся в нашей стране, содержит информацию о времени появления праздника, его истории и атрибутах, дает советы по организации праздника.

3.«Интересные факты» - рубрика содержит занимательные материалы, интересные школьникам, расширяющие их кругозор.

4.«Наши достижения» - рубрика, в которой рассказывается, в каких конкурсных мероприятиях приняли участие учащиеся. Так же публикуются итоги школьных конкурсов, которые проводит наш пресс – центр «Переменка».

5.«Страничка безопасности в рассказах»

Ребята из пресс центра «Переменка» являются активными участниками мероприятий:

-областной профилактической акции «Внимание – дети! Дорога в школу!»;

- онлайн-флешмоба «Мой любимый учитель»;

- поэтического марафона "Мама, Я тебя люблю!";

-акции «Вам, любимые!», посвящённой Международному женскому дню;

-акции, посвящённой "Дню воссоединения Крыма с Россией"и т.д.

В течении учебного года «Пресс – центр» является организатором школьных конкурсов:

-Конкурс рисунков «Добрый мир Евгения Чарушина»

-Конкурс рисунков «Мир чтения и фантазии» по книгам – юбилярам 2021 г.

-Конкурс « Лего – конструирование»

-Конкурс рисунков «По страницам сказок Чуковского», посвящённый 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского.

Вывод: Школа – это маленькое государство, и как во всяком государстве, в школе должны быть свои СМИ. С возникновением газеты школа получила собственную прессу, наличие которой всегда было показателем высокого класса любого учебного заведения. "Переменка" освещает школьную жизнь, и каждый ученик, который уже умеет читать, в курсе основных новостей школы и чувствует себя в центре событий.

Какую же пользу приносит школьная газета? Создание школьной газеты – один из способов повышения познавательной и творческой активности обучающихся. Совместная коллективная творческая

деятельность развивает у детей коммуникативные способности. Они учатся работать вместе. Ребята открывают в своих одноклассниках таланты и радуются за успехи учеников нашей школы.

*Гущина Н.В. – учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им.Г.А.Смолякова с.Большая Черниговка*

Окружной конкурс лучших практик организации конструктивно-модельной деятельности в дошкольных образовательных организациях «Конструирование в ДОО»

В настоящее время в системе дошкольного образования большое внимание уделяется развитию технического творчества воспитанников, и особое место занимает организация конструктивно-модельной деятельности. Развитие технического творчества на основе конструирования является великолепным средством развития не только конструктивной деятельности, но и интеллектуального развития дошкольников, познавательной активности, умения анализировать, исследовать, планировать собственную деятельность. Задача педагогов дошкольных образовательных организаций – «идти в ногу со временем», постоянно внедряя актуальные современные подходы к организации деятельности воспитанников, в том числе и по развитию конструктивной деятельности. В связи с этим в период с 11.01.2022 г по 28.01.2022 года в Южном образовательном округе был организован окружной конкурс лучших практик организации конструктивно-модельной деятельности в дошкольных образовательных организациях «Конструирование в ДОО».

Конкурс организован с целью стимулирования педагогического творчества и методической активности, генерирования профессиональных идей по вопросам организации конструктивно-модельной деятельности; развития конструирования как одного из компонентов технического творчества среди детей дошкольного возраста. Учредителем Конкурса являлся ГБОУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр», организатор Конкурса – окружное учебно-методическое объединение воспитателей ДОО.

В Конкурсе принимали участие педагоги структурных подразделений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования Южного образовательного округа и - воспитанники (с куратором) структурных подразделений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования Южного образовательного округа.

Конкурс лучших практик организации конструктивно-модельной деятельности в дошкольных образовательных организациях «Конструирование в ДОО» был представлен номинациями для педагогов и для воспитанников. Среди номинаций для педагогов были организованы:

- Номинации для педагогов:

Номинация «Центр конструирования» (в номинации участвовали модели развивающей предметно-пространственной среды групп по тематике Конкурса).

Номинация «Игра-конструктор» (в номинации участвовали методические разработки игр (настольно-печатные, интерактивные, компьютерные и др.) по тематике Конкурса).

Номинация «Лучший конспект НОД по конструированию» (в номинации участвовали методические разработки (конспекты) непосредственно образовательной деятельности (НОД) по всем видам конструирования).

Номинация «Лучшее мероприятие для родителей по конструированию» (в номинации участвовали методические разработки (конспекты) мероприятий для родителей дошкольников, позволяющие создать благоприятные условия для применения умений и практических навыков конструирования).

Номинация «Авторская парциальная программа по конструированию» (в номинации участвовали авторские парциальные программы (включая программы дополнительной образовательной деятельности) технической направленности, прошедшие внешнюю оценку – рецензию).

- Номинации для воспитанников:

Номинация «Фантазии из конструктора» (в номинации участвовали созданные детьми совместно с педагогами сюжетные постройки из любого конструктора или нескольких видов конструктора, объединенные одной тематикой, например «Космодром», «Парковка», «Парк» и т.п.)

Номинация «Робототехника» (в номинации участвовали колесные роботы, шагающие роботы; роботы-манипуляторы и др.).

Номинация «LEGO-мастерская» (в номинации участвовали модели из конструктора LEGO (или по типу LEGO) на любую тему (придуманные детьми самостоятельно или собранные по схеме «LEGO-животное»,

«LEGO -дом», «LEGO-автомобиль», «LEGO-механизм», «LEGO-техника», «LEGO-робот», «LEGO-трансформер» и др.).

Всего в конкурсе приняли участие 32 работы, из них:

в номинациях для педагогов:

- Номинация «Центр конструирования» - 1 конкурсная работа;
- Номинация «Лучшая игра-конструктор» - 2 конкурсные работы;
- Номинация «Лучший конспект НОД по конструированию» - 12 конкурсных работ;
- Номинация «Лучшее мероприятие для родителей по конструированию» - 5 конкурсных работ;
- Номинация «Лучшая авторская парциальная программа по конструированию» - 0 конкурсных работ;

в номинациях для воспитанников:

- Номинация «Фантазии из конструктора» - 7 конкурсных работ;
- Номинация «Робототехника» - 2 конкурсные работы;
- Номинация «LEGO-мастерская» - 3 конкурсные работы.

Конкурсные работы оценивало компетентное жюри в составе 24 педагогов детских садов Южного образовательного округа:

Фалько Елена Михайловна – старший методист ГБОУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр»

Качалка Ольга Александровна – старший воспитатель СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица, председатель окружного учебно-методического объединения воспитателей ДОО Южного образовательного округа

Акбулатова Наталья Александровна – учитель-логопед СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка

Гавриленко Лариса Анатольевна – воспитатель СП ГБОУ ООШ с. Новопавловка д/с №8 «Золотой петушок»

Булавина Татьяна Николаевна – методист СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский

Юдина Галина Александровна – руководитель СП детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Рыжова Татьяна Викторовна – воспитатель СП детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Копылова Ольга Викторовна – воспитатель СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский

Рыжкова Ирина Олеговна – старший воспитатель СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица

Пилипенко Наталья Владимировна – воспитатель СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица

Булохова Наталья Алексеевна – воспитатель СП ГБОУ ООШ с. Новопавловка д/с №8 «Золотой петушок»

Архипова Татьяна Анатольевна – старший воспитатель СП детский «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка

Акимова Ирина Анатольевна – воспитатель СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица

Хаджарова Светлана Петровна – воспитатель СП ГБОУ ООШ п. Пензено – Детский сад «Улыбка»

Кривошеева Людмила Викторовна – старший воспитатель СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Черниговка

Живцова Наталья Васильевна – воспитатель СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Черниговка

Соколова Наталья Викторовна – воспитатель СП детский «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка

Дергач Алёна Юрьевна – воспитатель СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка

Сапожникова Надежда Ильинична – воспитатель СП детский сад «Колокольчик» ГБОУ СОШ пос. Восточный

Сашникова Ирина Владимировна – воспитатель СП детский сад «Теремок» - ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Августовка

Искрина Марина Михайловна – заведующий СП детский сад «Теремок» - ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Августовка

Пономаренко Вера Александровна – заведующий СП ДС «Золотое зернышко» ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф. Зинченко пос. Глушицкий

Долгинина Лариса Витальевна – методист СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица

Терентьева Татьяна Юрьевна – руководитель СП ГБОУ СОШ с. Александровка Детский сад «Колобок»

По итогам работы жюри места среди участников согласно Положению о конкурсе, по рейтингу оценок распределялись следующим образом:

- диплом за 1 место при наборе максимального количества баллов (75 баллов);
- диплом за 2 место при наборе 70-74 балла;
- диплом за 3 место при наборе 65-69 баллов.
- сертификат получает участник, набравший 64 и менее баллов.

НОМИНАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Номинация «Центр конструирования»:

2 место: Бобошко Оксана Сергеевна, Усманова Галина Алексеевна – воспитатели СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Номинация «Лучшая игра-конструктор»:

3 место: Акимова Ирина Анатольевна - воспитатель СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Сертификатом об участии отмечены: Щербинина Марина Фёдоровна, Чуканова Марина Сергеевна, воспитатели СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка.

Номинация «Лучший конспект НОД»

2 место разделили:

- Некрасова Татьяна Михайловна, воспитатель СП — «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица;
- Сидубаева Юлия Александровна , воспитатель СП - «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с Большая Глушица;

3 место разделили:

- Акимова Наталья Викторовна, воспитатель СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица;
- Кравченко Наталья Юрьевна, СП – «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица;
- Хлопотова Мария Александровна, Балашова Наталья Алексеевна СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица;

- Цацина Нина Алексеевна, СП – «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица;

Сертификатом об участии отмечены:

- Акимова Ирина Анатольевна, воспитатель СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица;
- Головань Алёна Сергеевна, воспитатель СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка;
- Дергач Алена Юрьевна, Андреенова Елена Евгеньевна, педагоги СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г. А. Смолякова села Большая Черниговка;
- Заруцкая Айгуль Тасбулатовна, Соколова Наталья Викторовна, воспитатели СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка;
- Мухамбеткалиева Динара Асельбековна, воспитатель СП — «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица;
- Полкунова Вера Михайловна, Перова Ирина Александровна, воспитатель СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И. М. Кузнецова с. Большая Черниговка.

Номинация «Лучшее мероприятие с родителями»:

2 место:

- Енякина Маргарита Николаевна, старший воспитатель СП «Детский сад – «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, старший воспитатель.

Сертификатом об участии отмечены:

- Булохова Наталья Алексеевна, Третьякова Галина Вениаминовна, воспитатели СП ГБОУ ООШ с.Новопавловка д/с №8 «Золотой петушок»;
- Карабаева Татьяна Николаевна, воспитатель СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка;
- Карабаева Татьяна Николаевна, Иванова Юлия Викторовна, воспитатели СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка;
- Сапожникова Надежда Ильинична, воспитатель СП детский сад «Жолокольчик» ГБОУ СОШ пос. Восточный м-р Большечерниговский Самарская область.

НОМИНАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

Номинация «Фантазии из конструктора»:

1 место: Трунтаева Женя, Некрасов Макар, Костюхина Александра, куратор Баранова Наталья Николаевна , воспитатель СП — «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

3 место разделили:

- Безе Александр, куратор Акимова Ирина Анатольевна, воспитатель СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" с. Большая Глушица;

- Чамор Степан, куратор Чамор Юлия Алексеевна, инструктор по физической культуре СП детский сад "Колосок" ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" с. Большая Глушица.

Сертификатом об участии отмечены:

- Мокеев Матвей, куратор Крюкова Нина Михайловна, воспитатель СП детский сад "Колосок" ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" с. Большая Глушица;

- Садовникова Алиса, куратор Садовникова Екатерина Дмитриевна, воспитатель СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица;

- Терещенко Александр, куратор Садовникова Екатерина Дмитриевна, воспитатель СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица;

- Исингалиев Алим, Испанов Фархат, Немойкин Матвей, куратор Тулигенова Лариса Асаролеевна, воспитатель СП ДС «Пчелка» ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий.

Номинация «Робототехника»:

2 место:

- Потанцева Вероника, Рыжова Анна, кураторы Кравченко Екатерина Алексеевна, Ледяева Татьяна Анатольевна, воспитатели СП детский сад "Красная Шапочка" ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" с. Большая Глушица.

3 место:

- Потемкина Варвара, кураторы Ледяева Татьяна Анатольевна, Федорова Александра Сергеевна, воспитатели СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Номинация «Лего-мастерская»:

1 место: Малецков Андрей, куратор Иноземцева Елена Ивановна, воспитатель СП "Детский сад №1" ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка;

3 место: Иванова Екатерина, куратор Крюкова Нина Михайловна, воспитатель СП детский сад "Колосок" ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" с. Большая Глушица.

Сертификатом об участии отмечены: Кулуева Диана, куратор Панина Анастасия Юрьевна, воспитатель СП "Детский сад №2" ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка.

Поздравляем победителей и участников Конкурса и желаем им дальнейших успехов!

*Качалка О.А. - старший воспитатель СП детский сад «Колосок»
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица;*

Дидактическая игра как средство финансовой грамотности у детей

Нужно ли воспитывать в ребенке такие качества, как бережливость, экономность, трудолюбие? Конечно, нужно! От этого зависит, каким будет ребенок во взрослой жизни — расточительным или бережливым. Но как приучить детей к экономии?

В дошкольном детстве можно дать элементарные сведения из области экономики: формировать у детей правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию.

При этом у детей формируются знания о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: бережливость, достоинство, щедрость, честность. Дошкольникам необходимо рассказать, как разумно расходовать деньги, не покупать ненужных вещей, не завидовать приобретениям сверстников.

Я хочу рассказать вам из своего опыта, как знакомя детей с финансовой грамотностью через дидактические игры.

Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления.

Цель моей работы: СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.

Задачи:

- Преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме;
- Пробуждать здоровый интерес к деньгам;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий;
- Прививать понимание того, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь.

Детям очень нравится игра «Доход-расход»

Ведущий придумывает разные ситуации, а ребята поднимают соответствующую сигнальную карточку и объясняют свой выбор: «плюс» или «минус».



Игра «Дешевле-Дороже» расширяет представление о видах товаров, об их классификации, закрепляет знания о приблизительной цене товаров, об их соотношении, развивает самостоятельность в выборе решения. С помощью игры «Учимся экономить», выясняем, куда уходят деньги и как их можно экономить. Один лепесток пустой для того, чтобы ребята могли высказать своё мнение.



Заинтересовала детей игра «Реклама». Ребята сами выбирают товар и придумывают ему рекламу, чтобы выгодно его продать.

Игра «Где можно хранить деньги» закрепляет знания детей о том, где можно хранить деньги (от сундука до банка).

Игра «Что можно купить за деньги, а что нельзя» Формирует у детей понимания того, что не все покупается за деньги; главные ценности - отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь. Все дидактические игры лежат в доступном для детей месте.

По данной теме планирую пополнять дидактические игры и расширять знания детей.

Частухина С.А. - воспитатель
СПДС «Золотое зёрнышко»
ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий

Мы идем в школу!

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*
Леонид Абрамович Венгер

Поступление ребенка в школу всегда волнующий момент, как для детей, так и для родителей. Когда начинать готовить к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы? Одни считают, что надо начинать готовить малыша, начиная с трех лет, другие - за год до поступления в школу.

Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе. Дошкольное образование является неотъемлемой частью всей образовательной работы с детьми. Самое главное - не пускать все на самотек, надеясь, например, только на воспитателя детского сада.

Вы, я думаю, согласитесь с тем, что как мы подготовим ребенка к школе, насколько серьезно подойдем к этому вопросу, будет зависеть его дальнейшая жизнь в школе – особенно в первый год обучения. Если мы несерьезно отнесемся к подготовке ребенка к учебе, упустим что-то, или вообще не будем готовить его, в

школьной жизни обязательно возникнут трудности. Так, например, отсутствие знаний у ребенка об окружающем мире, недостаточное развитие памяти, внимания, воображения отрицательно повлияют на процесс учебы, а как следствие – пострадает успеваемость.

Противоположная ситуация, когда родители стараются как можно больше «запихнуть» в ребенка при подготовке к школе всевозможных знаний и умений, также нежелательна. В этом случае перегружается нервная система ребенка, он становится раздражительным, а кроме этого, ребенок теряет интерес к процессу обучения (зачем ему учиться, ведь, он и так знает всю программу начальной школы).

То есть в этом деле важно соблюдать правило «Золотой середины».

В психологии принято выделять следующие компоненты готовности к школе:

1. Личностная и коммуникативная готовность;
2. Интеллектуальная готовность;
3. Мотивационная готовность;
4. Эмоционально-волевая готовность.
5. Физическая готовность к школе.

На первый взгляд все сложно и не очень понятно, но я сейчас попробую рассказать Вам об этих компонентах доступным языком.

1. Личностная и коммуникативная готовность означает, что:

Ребенок должен уметь общаться со взрослыми;

Уметь общаться с другими детьми;

Иметь положительную самооценку, считать себя «хорошим» и др.

То есть, это те качества, благодаря которым дети могли бы общаться с другими детьми, учителем.

2. Интеллектуальная готовность.

Бытует мнение, что основа готовности к школе – это обучение детей навыкам письма, чтения и счета.

На самом деле интеллектуальная готовность – это не только умение читать. Сюда входит уровень развития восприятия, памяти, внимания и мышления.

К 6 - 7 годам ребенок должен знать:

свой адрес и название города, в котором он живет;

название страны и ее столицы;

имена и отчества своих родителей, их профессии;

времена года, их последовательность и основные признаки;

названия месяцев, дней недели;

основные виды деревьев и цветов;

домашних и диких животных и др.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

3. Мотивационная готовность подразумевает:

наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника.

Поэтому очень важно, чтобы ребенку было интересно учиться.

Для этого родителям нужно объяснить своему ребенку, зачем он идет в школу и как конкретные знания могут пригодиться ему в жизни, и что учеба – это обязанность каждого современного человека.

Часто родители, рассказывая детям о школе, стараются создать односторонний образ. То есть говорят о школе только в позитивном или только негативном ключе. Восторженные родительские отклики звучат обычно так: "В школе-то как интересно", "Отличником у нас будешь". Родители думают, что этим они прививают ребенку интерес к учебе. А на самом деле ученик, настроенный только на радостную, увлекательную деятельность, испытав даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет достаточно: неудачи на фоне успехов других учеников, недостаточное внимание со стороны учителя, а также множество подобных ситуаций. Другие родители, понимая, что не все в школе будет у ребенка получаться с первого раза, заранее готовят его к неудачам: "Давай старайся, в школе еще труднее будет", "Это еще маленькое задание, в школе будут больше задавать". Иногда образ школы используют как устрашение: "Вот учительница тебе двойку наставит", "За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут". Такие родительские напутствия не научат детей настойчивости в преодолении трудностей. Скорее они подготовят почву для действительных двойок и плохого поведения. Таким образом, ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не приносит пользы будущему ученику.

Лучше расскажите ребенку о том, как вы сами пошли в первый класс, о своей учебе в школе, о своих учителях, посмотрите вместе с ребенком свои школьные фотографии, поиграйте в школу, расскажите о школьных правилах. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его поступление в школу.

4. Эмоционально-волевая готовность предполагает:

наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель;

умение принимать решения;

умение намечать план действий, выполнять его, проявив определенные усилия;

а также уметь длительно выполнять монотонную или не интересную работу и др.

Умение слушать и выполнять указания взрослого зависит от развитости произвольного внимания, которое хорошо поддаётся тренировке с помощью дидактических игр с чётко выраженными правилами.

5. Физическая готовность к школе.

Физическое созревание организма: хорошая осанка, зрение, развитие мелких групп мышц развитие кистей рук, координация движений в соответствии с возрастной нормой.

Физическая готовность повышает устойчивость к нагрузкам, гибкость в адаптации к новому режиму. Совет: организуйте распорядок дня ребенка: стабильный режим, физические нагрузки, полноценный сон, прогулки на свежем воздухе.

Как же понять родителям готов ли их ребенок к школе; а если не готов, то как ему в этом помочь?

Именно поэтому важна своевременная помощь. В СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица работа педагога-психолога на данном этапе заключается в своевременной диагностике готовности ребенка к школе, индивидуальных консультациях родителей по итогам диагностики, рекомендациях и консультациях по волнующим их вопросам.

А так же родительские собрания, которые систематически проводятся по теме подготовки детей к школе.

И ещё родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьей. Родители должны создать такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит занять ему достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Я желаю Вам удачи в этом непростом, но очень увлекательном деле!

*Шумкова В. А.-педагог-психолог СП детский сад «Колосок»
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица*



Народное искусство и культурное наследие русского народа

«Давно известно всем на свете
Искусство русских мастеров
В них красота родной природы
И мудрость древняя веков».



2022 год объявлен президентом РФ годом народного искусства и нематериального культурного наследия нашего народа. Народные промыслы России – огромное духовное богатство, оно доносит до нас культуру прошлых поколений. Наши предки из покон веков славились добрыми мастерами, людьми, которые создавали своими руками сказочную красоту. И наша задача, создать и сохранить в сердцах у воспитанников представления о многообразии существующих видов народных промыслов, сохранить связь прошедшего с настоящим и, следовательно, настоящего с будущим. Чтобы у детей был устойчивый интерес к народному творчеству и искусству, сформировалось уважение к труду и таланту мастеров, воспитывались чувства причастности детей к наследию прошлого, что позволяло бы с ним соприкоснуться – необходимо знакомить воспитанников с традициями и культурой нашего народа.

В настоящее время остро встаёт вопрос о формировании у детей патриотизма посредством формирования интереса к народной культуре. Представления о социально-культурных ценностях народа необходимо заложить уже в дошкольном возрасте. Для реализации этой цели в марте 2022 года в средней группе «Золотая рыбка» СП ДС «Золотое зёрнышко» был организован и реализован краткосрочный познавательный-творческий проект «Народное искусство и культурное наследие русского народа». Цель которого, приобщение детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Народные промыслы - это одна из самых интересных тем в детском саду. Дети с неподдельным интересом знакомятся с видами народного декоративно-прикладного искусства, с прекрасными творениями народных умельцев: дымковской игрушки, хохломских и городецких изделий, гжельской посуды, видами русской матрёшки, жостовских подносов, филимоновских игрушек. Каждый раз при виде изделий мастеров народного творчества появляется чувство восхищения, гордости за свою Родину. В процессе реализации проектной деятельности воспитанники посетили мини-музей «Русская изба», где познакомились с бытом и традициями русского народа. Проведены интереснейшие беседы, с использованием презентаций «Знакомство с народными инструментами», «Русская народная игрушка», «Русские мастера», «Русская матрёшка». Ребята с большим удовольствием, интересом и вниманием рассматривали иллюстрации изделий русских мастеров, разгадывали загадки, слушали русские народные песни и сказки, рисовали, конструировали, лепили, играли в народные игры. Основные формы реализации проекта: беседы, занятия по ознакомлению с окружающим миром, сюжетные, подвижные, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность и, конечно, работа с родителями, которые приняли активное участие в работе проектной деятельности. А также совместно с детьми изготовили творческие поделки на тему «Традиционная народная кукла» для организации выставки. В заключение проектной деятельности прошло театрализованное представление по русской народной сказке «Репка», на которую были приглашены дети старшей группы. Ребятам очень понравилось перевоплощаться в героев сказки, выступать в красочных костюмах, артисты выражали удовлетворение, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания, между ними развивались доверительные отношения. Эта постановка заставила ребят сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемым событиям. А зрители остались довольны показом, бурными аплодисментами они встречали и провожали каждого артиста!

Все проводимые мероприятия помогли познакомить наших воспитанников с особенностями жизни и быта русского человека в старину, расширили представление детей о народной игрушке, познакомили с народными промыслами и с устным народным творчеством русского народа. Проект позволил расширить и углубить знания и использовать приобретенные навыки и умения в повседневной жизни и выполнении продуктивной деятельности.

*Сураева Н.Ю.- воспитатель СП ДС «Золотое зёрнышко»
ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий*

Как эффективно использовать гаджеты в работе с детьми дошкольного возраста

Современные дошкольники легко и с удовольствием обращаются с гаджетами. Дети знакомятся с гаджетами очень рано. В каждой семье есть электронные устройства: компьютер или ноутбук, планшет, телефон и т. д. Поэтому оградить ребенка от них невозможно. Задача родителей и педагогов в этой ситуации – создать такие условия, чтобы развивать детей и не навредить их здоровью.

Электронные устройства развивают, если наполняют детскую деятельность новым содержанием, а не заменяют ее. Поддерживать интерес дошкольника к электронным устройствам необходимо с помощью игр, приложений и функций, которые расширяют кругозор, помогают осваивать новые навыки. Кроме того, когда взрослый участвует в занятиях ребенка с гаджетом, проблема замены живого общения не возникает.

Педагоги нашего СП активно внедряют информационные технологии на всех уровнях образования. В детском саду воспитатели используют интерактивные доски и мультимедийные презентации. Игровые моменты, персонажи, графика, анимация, звук и видеоматериалы обогащают детскую деятельность, помогают воспитанникам усваивать новый материал.

Принцип индивидуализации – основополагающий принцип ФГОС ДО

Умение использовать гаджеты правильно

Активизация самостоятельной познавательной – исследовательской деятельности детей

Формирование новых навыков и умений

Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых в новом формате

Положительные эмоции

Умение самостоятельно находить информацию с помощью электронных устройств

5 причин использовать гаджеты в работе с детьми:

1. Вы научите воспитанников использовать гаджеты правильно.

2. Сможете активизировать самостоятельную познавательную-исследовательскую деятельность детей.

3. Наглядно покажете коллегам и родителям, что гаджеты развивают детей, формируют новые навыки и умения.

4. Создадите условия для совместной деятельности детей и родителей в новом формате.

5. Дошкольники получают положительные эмоции, научатся самостоятельно находить нужную информацию с помощью разных электронных устройств.

В нашем СП используются:

Фотоаппарат

Детское фотографирование

Способ использования	Продукт детской деятельности	Результат
Фиксация личносно – значимой информации	Фоторепортажи: «Что есть интересного в нашей группе», «Удивительное на прогулке», «Самые интересные страницы книги», «Удивительный интернет»	Определены интересы ребенка. Созданы условия для самовыражения в интересующей его области познания
Долговременные наблюдения	Фоторепортажи: «Как мы вырастили рассаду», «День за днем – сезонные наблюдения»	
Фиксация этапов познавательно – исследовательской деятельности	Фоторепортаж: «До и после», кейс-ситуации «Что будет, если?...» алгоритмы проведения опытов	
Поиск и фиксация необходимой информации	Банк фотографий реальных событий, фрагментов из книг, изображений с компьютера	

Вызывает ярких эмоции

Развивает познавательную активность

Создает условие для рефлексии

Формирует способность выделять личносно значимые объекты в окружающем пространстве

Служит средством самоопределения в мире интересов

Диктофон

Способ использования	Продукт детской деятельности	Результат
Интервью	Аудиорепортажи: «Что бы ты сделал с...», «Как поздравить маму с праздником?»	Созданы условия для проявления детьми коммуникативной активности
Фиксация результатов наблюдений и опытов	Аудиорепортажи: «Каким стало солнце в начале зимы?», «Что под снегом?»	
Поиск и фиксация необходимой информации	Банк аудиозаписей с ответами взрослых и детей по интересующей теме; аудиоспектакли	

Формируют умения выслушивать друг друга, давать четкие ответы, высказывать собственные суждения

Развивают произвольность поведения: дети подбирают слова, стараются точно формулировать мысль

Позволяет услышать себя со стороны, оценить качество речи

Возможность исследовать звуковое окружение и фиксировать результаты наблюдений или опытов

Ноутбук, планшет

Способ использования	Продукт детской деятельности	Результат
Веб – квесты (совместно со взрослыми)	Индивидуальные проекты, рассказы детей,	Ребенок выбирает темы для исследований. В

Просмотр видеоматериалов по интересующей теме

книжки – малышки и др.

процессе обмена информацией с окружающими систематизируются представления детей по интересующей их теме

Поиск необходимой информации в голосовом режиме

Мотивирующая информация

Проблемное задание

Роли и соответствующие маршруты

Ссылки на интернет – ресурсы

Результаты и способы их презентации

Таким образом, какой бы путь ни выбрал ребенок в процессе путешествия по сети Интернет, он найдет ответ на поставленный проблемный вопрос и значимую для него информацию.

С помощью технологии веб-квеста педагог создает условия для самовыражения каждого ребенка в познавательно-исследовательской деятельности. У детей появляется желание обмениваться впечатлениями и новой интересной информацией друг с другом. Кроме того, это способ вовлечь родителей в образовательную деятельность для решения задач образовательной программы ДОО.

*Терентьева Т. Ю. - методист СП ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Александровка-Детский сад «Колобок»*

В песне наша жизнь!

Все мы знаем, что 2022 год объявлен Указом Президента Годом культурного наследия народов России. Детское объединение «Домисолька» (руководитель Е.Н. Кадыкова) СП Дом детского творчества ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им.В.И.Фокина также решили оставить свой след в истории и приняли участие во «Всероссийской Школьной Летописи», которая проводится при поддержке некоммерческого партнёрства «Живая классика», а также при поддержке Фонда Президентских грантов.

«Всероссийская Школьная Летопись» — это уникальный проект, который помогает попробовать себя в роли писателей. Создать и издать книгу о ярких и значимых событиях жизни.

Работа над созданием книги «В песне наша жизнь!» началась в октябре 2021 года. План работы обсуждался вместе с участниками проекта, то есть вместе с воспитанниками детского объединения «Домисолька». Первая глава книги «Расскажите нам о нём...» рассказывает, как появилось наше объединение и какие изменения происходили за время его существования.

Вторая глава конечно должна быть о нас, об обучающихся в этом объединении. Задача воспитанников была составить рассказ о себе, своих увлечениях, и если есть мечта, поделиться ей, о друзьях, так появилось название главы «О каждом из нас замолвим мы слово...».

Многие люди, особенно дети любят в книгах яркие картинки, иллюстрации и фотографии, так и в нашей книге появилась третья глава «Мы бродячие артисты». Это глава - фотогалерея.

«Бурю приятных и добрых эмоций у меня вызывают воспоминания о «Домисольке»!.. В 2010 году объявили отборочный тур на конкурс-фестиваль «Твой шанс»! И это был реально наш шанс! Финалисты должны были выступать на самом масштабном и любимом празднике района «День молодежи»... Мы усердно готовились, была одна проблема — нет костюмов, и денег на них тоже. Но хотелось выглядеть потрясающе, как настоящая группа! Мы долго думали, надо было смастерить 6 костюмов из подручных материалов. Не легкая задача, но мы справились! Придумали сшить костюмы из старого ненужного тюля. Для девочек — ангелов все понятно, а что же делать с девочками — ад? Не одеть же на них белые юбочки! И тогда мы придумали выкрасить белый тюль простой чёрной гуашью. Было ооочень весело! Мы сидели до вечера и красили в тазах тюль в чёрный цвет. А потом немного фантазии, бантики, блестки... (все несли из дома все что было) и вуаля! Костюмы к концерту готовы!.. Мы в Финале! Счастью не было предела. На «дне молодежи» мы «отжигали», выложились на все 100 и услышали в конце конкурса эти заветные слова: «Коллектив «Домисолька» в тройке победителей»- отзыв Т.Шашкиной, моей выпускницы. Так появилась четвёртая глава нашей книги «Всё это было, было, было». В ней выпускники детского объединения делятся своими воспоминаниями о прожитых годах в коллективе, до слёз.....



Мысли для книги на этом были закончены, а объём ещё не становился таким нужно. Активно стали думать, что может быть ещё. И на помощь пришла наша администрация. Так как детское объединение является постоянными участниками различных мероприятий, мы решили обратиться за отзывами к Управлению культуры, Центру социального обслуживания и конечно к администрации нашего структурного подразделения Дом детского творчества. Появилась следующая, пятая глава «Команда, без которой нам не жить...».

Что сказано в басне И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука»? «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука». Это фраза посвящается родителям наших обучающихся. Родители воспитанников первые помощники во всём, и мы с ними должны быть в одной упряжке. На мой взгляд, добиться высоких результатов невозможно без

сотрудничества с родителями воспитанников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ребёнок. В шестой главе представлены отзывы родителей на наше объединение «Домисолька».

В финальной главе «Музыка моей души» рассказывается о том, как быть счастливым благодаря работе и любви к детям, с которыми ты связан не только творчеством, но и душой.

Такая книга получилась у нас, детского объединения «Домисолька» - руководитель Е.Н. Кадыкова. Мы гордимся за наш результат! И думаем, что будет продолжение, так как дети растут, выпускаются и приходят новые воспитанники.

*Кадыкова Е.Н. – педагог дополнительного образования
СП «Дом детского творчества»
с.Большая Глушица*

Связь поколений

В рамках федерального проекта «Социальная активность» в Центре детского творчества с. Большая Черниговка ведется постоянная деятельность по вовлечению волонтеров из числа воспитанников для оказания помощи нуждающимся пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

Успешно реализуется социальный проект «Связь поколений», созданный совместно с Автономной некоммерческой организации «Центр социального обслуживания населения Южного округа».

В основе проекта – помощь пожилым гражданам, а также поздравление юбиляров, находящихся на социальном обслуживании. Волонтеры не заменяют социальные службы, а дополняют их. Внимание и забота необходимы старшему поколению как со стороны правительства, так и со стороны обычных граждан. Очень важно с малого возраста научить детей уважать дедушек и бабушек, гордиться ими. Работа с детьми построена таким образом, что каждая встреча с пожилыми людьми становится увлекательной, позволяющей получить положительные эмоции и новый опыт общения. Теплое отношение со стороны пожилых людей помогает стать ребенку самим собой, принять и полюбить себя. В рамках проекта уже проведены акции «Снежный десант», «Поздравь юбиляра».

Участвуя в акции «Снежный десант», волонтеры объединений "Гимнастика", "Глобус", «Космоя», «Фантазия» (руководители Салдаева В.П., В.Н. Жилунова) помогли одиноким пенсионерам в уборке снега на придомовых территориях.

Ребята вооружились лопатами и добросовестно справились с зимними хлопотами. Для одиноких пожилых людей, проживающих в частных домах, такая помощь неоценима. Также очень популярна акция «Поздравь юбиляра». Так, сегодня, 29 марта, Опанасенко Надежде Ивановне исполнилось 75 лет. Именинница - в прошлом учитель Украинской средней школы Большечерниговского района, ныне - пенсионерка. Поздравили юбиляршу в этот день воспитанники объединения "Прометей", руководитель Филимонова Н.В. Ребята подарили имениннице подарок, выполненный своими руками.

Всего же, за время акции было поздравлено более 20 юбиляров. Воспитанники разных объединений готовят стихи, подарки, видеопоздравление.

По словам педагога дополнительного образования Жилуновой Веры Николаены – «Уважение к старшим - это кропотливая и каждодневная работа педагогов и родителей, если мы хотим, чтобы нашим детям не чужды были такие качества, как любовь, милосердие, забота, отзывчивость по отношению к старикам. От реализации проекта выигрывают и дети, и пенсионеры, ведь детям будет так приятно делать добрые дела, а пожилым людям осознавать, что их помнят и заботятся о них».

Решетков Егор, участник проекта считает: «Благодаря проекту «Связь поколений» мы приносим праздник в жизнь пожилых людей. Для нас, молодых и энергичных, совсем не сложно подготовить

поздравление, сделать поделку к празднику или почистить снег у пожилых граждан, а им, так приятно наше внимание и любовь, уважение и понимание!».

Уразалиева М.Н. - педагог организатор Центра детского творчества

Развитие духовности и культуры у обучающихся детского объединения «Копилка» в рамках воспитательного проекта «С книгой по жизни»

Воспитание — это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс ее сущностного развития. Известно, что без воспитания ни одно общество существовать не может. И в нашем обществе сегодня проблема воспитания вышла на первый план.

Президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая на российском литературном собрании, сформулировал основные причины снижения культуры нации, наметил главные задачи и определил ответственность государства за их решение. Названо ключевое звено подъёма культуры в стране, это литература с её доминантой – великим литературным наследием.

«Если не научить детей читать, то у нашего народа нет будущего» (советник президента по культуре Владимир Ильич Толстой). Изучение литературы – одно из основных средств воспитания духовности и нравственности.

В детском объединении «Копилка» реализуется воспитательный проект «С книгой по жизни» с целью приобщения современных детей к чтению книг, развития их духовно-нравственной сферы, приобщению к высокой культуре, с которой тесно связаны книга, литература и поэзия.

В ходе реализации проекта я, как педагог, столкнулась с неутешительными результатами, полученными при изучении проблемы духовно-нравственного развития детей, их отношения к книге и мотивации к чтению литературных произведений, доминирование материальных ценностей над духовными и как следствие: у детей искажены представления о добре и зле, прекрасном и безобразном, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. На фоне современных компьютерных технологий и интернета книги перестают быть потребностью современного подростка.

Содержание проекта «С книгой по жизни» ориентировано на:

Национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности: патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

В ходе реализации проекта «С книгой по жизни» у воспитанников формируются:

- комплекс духовно-нравственных качеств: доброта, милосердие, сочувствие, сопереживание;
- культура отношений и общения, культура взаимодействия в коллективных видах деятельности;
- интерес к чтению книг, мотивация к изучению литературного наследия.

Реализация проекта осуществляется в течении учебного года и помогает воспитанникам развить их интеллектуальные и творческие способности, приобщить к системе базовых национальных ценностей. У родителей повышается интерес к деятельности ДО «Копилка» и реализации проекта «С книгой по жизни». Я стараюсь создать все условия для сознательного и активного участия воспитанников в различных видах деятельности, приносящей радость преодоления, радость открытия, достижения поставленных целей и задач.

*А.Р.Ирмагамбетова А.Р. - педагог дополнительного образования
СП «Дом детского творчества»
с.Большая Глушица*

Образование: путь к успеху

Газета Южного управления Министерства образования и науки Самарской области
Ответственный за выпуск: Пендюхова Наталья – старший методист ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр»

Адрес редакции: с. Большая Глушица, Гагарина, 101, тел. 8(846)7322492
Электронный адрес: rescentr_bgl@samara.edu.ru
Официальный сайт: www.bgrescentr.ru