

# Образование: путь к успеху

Выходит с октября 2013 года

Газета Южного управления МО и НСО

***Уважаемые работники образовательных организаций,  
структурных подразделений, учащиеся, родители!***

*Примите самые искренние поздравления с окончанием  
учебного года и началом летних каникул!*

*Крепкого Вам здоровья, исполнения всех желаний, душевной  
гармонии, процветания и отличного настроения!*

*Пусть хорошая погода оправдает все ваши ожидания!*

**Руководитель Южного управления  
министерства образования Самарской области  
С.В. Светкин**

## Организация работы с обучающимися по подготовке к ОГЭ по русскому языку

Русский язык является основной дисциплиной для обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. С момента введения новой формы экзамена по русскому языку тема подготовки учащихся к ОГЭ стала одной из самых актуальных.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя.

Жизнь давно доказала, что успешность человека определяется не объектом знаний, а умением его применять. Скорее всего, этим обусловлен переход от традиционной формы экзамена к экзамену в новой форме, основной задачей которого является обеспечение подготовки выпускников к следующей ступени образования.

В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения и подготовки к ОГЭ. Процесс этот трудоёмкий. Для успешной сдачи экзамена по русскому языку в новой форме мало грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена.

Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:

- лингвистическую;
- языковую;
- коммуникативную.

Следовательно, контрольно-измерительные материалы надо готовить тоже в компетентностном ключе.

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс.

Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению. У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Подготовка к сдаче ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по русскому языку и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

Экзаменационная работа по русскому языку в 9 классе состоит из трёх частей, которые связаны между собой общетематической направленностью. Если первый текст (для сжатого изложения) носит обобщенно-отвлечённый характер, то второй раскрывает тему на жизненном материале; если первый текст – рассуждение, то во втором могут быть представлены разные функционально-смысловые типы речи и их сочетания. Иными словами, тексты подобраны так, чтобы соблюдался принцип от общего к частному, от отвлечённого к конкретному.

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- уметь точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- уметь воспринимать авторский замысел;
- уметь вычленять главное в информации;
- уметь сокращать текст разными способами;
- уметь правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- уметь находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи информации.

Как же научить школьников писать сжатое изложение? Какие приемы можно использовать? На каком материале это лучше всего делать? Вот вопросы, которые обычно задают учителя.

В настоящее время достаточно разработаны методико - диагностические материалы по работе над сжатым изложением. Долг учителя - организовать планомерную, квалифицированную работу с текстом изложения.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученику необходимо прежде всего понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – это то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научиться воспринимать текст на слух так, чтобы точно понимать его общую тему, проблему, идею, видеть авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Однако умения, связанные с анализом текста, - это далеко не всё, что требуется учащемуся для хорошего сжатого пересказа. Нужно ещё научиться правильно и точно подбирать слова для передачи главного содержания текста, уместно употреблять синтаксические и грамматические конструкции, владеть связностью речи и логикой изложения.

Ученик должен знать, что сжатие текста предполагает в основном исключение подробностей, деталей, а также обобщение единичных явлений и фактов.

При подготовке к сжатому изложению выделяю несколько этапов.

## 1. Слушание текста.

Слушание – один из важных этапов в работе над изложением, так как восприятие речи требует концентрации воли, внимания, напряженной работы мысли. Поэтому перед слушанием следует создать специальную установку, например: определите тему и основную мысль текста. Оптимальному восприятию содержания текста способствует выразительное чтение его учителем.

## 2. Понимание текста.

Проблема состоит в том, что большинство детей не понимают смысла прочитанного текста. Цель учителя – воспитать культурного читателя, умеющего понимать текст. Исследование текста можно начать с описания картин, возникающих в воображении при чтении.

## 3. Выделение «сигналов» текста – ключевых слов.

Здесь же объяснение непонятных слов и выражений. Следует повторное чтение текста. Уточнение абзацев.

## 4. Деление текста на микротемы, выделение в них главного. Составление схемы текста.

## 5. Сжатие исходного текста.

## 6. Пересказ сжатого текста. Написание изложения.

При работе над сжатым изложением важна система. Применение отдельных приёмов не даёт нужного результата. Подготовка к сжатому изложению может вестись не только на специальных уроках по развитию речи, но и на обычных, и занимать только часть урока.

Способом тренировки могут быть мини – изложения. Методика работы с мини – изложением (текстом из 4 – 8 предложений) позволяет не только тренировать память, но и вырабатывать умение выделять микротемы, отрабатывать навык сжатия текста.

Вот простой алгоритм, который позволит представить работу над изложением в виде последовательности простых шагов:

1. Перед тем, как прослушать текст, сосредоточьтесь. Проверьте, пишет ли ручка, готов ли черновик. При желании можно писать в черновике не ручкой, а карандашом.

2. Подготовьтесь к тому, что в первый раз вы будете писать с большими пробелами. Это позволит вставить дополнительную информацию в эти пробелы при вторичном прослушивании.

3. Чтобы записать как можно больше, старайтесь сокращать слова. Не стоит беспокоиться, что какая-то информация пропущена: при втором прослушивании ее можно будет восстановить.

4. Время, которое дается между двумя прослушиваниями, нужно использовать по максимуму: дописать слова, которые были сокращены, а также осознать, о чем идет речь в тексте, какова его основная мысль.

5. При втором прослушивании нужно постараться заполнить пробелы, дополнив информацию. Не стоит пытаться непременно заполнить пробелы полностью, ведь вы пишете в черновике.

6. Когда текст прочитан, постарайтесь соединить все записанное в одно целое. Затем внимательно все прочитать. Если удастся при чтении удерживать основную мысль, текст легко читается, значит, вы хорошо поработали.

7. Теперь можно начать сокращать текст. При этом можно использовать следующие основные способы:

- Замена – несколько слов заменяются одним общим понятием. К примеру, слова «мужчины, женщины и дети» можно заменить местоимением «все», если это возможно по смыслу.

- Исключение – из текста убираются однородные члены, повторы, несущественные фрагменты. Это позволяет существенно уменьшить объем при сохранении смысла и читабельности.

- Слияние. Из двух простых предложений можно сделать одно сложное, полностью сохраняющее смысл первоначальных предложений.

8. Когда сокращение текста закончено, его необходимо внимательно перечитать. Если мысль нигде не «спотыкается», при прочтении вы нигде не останавливаетесь, пытаетесь снова вернуться к теме, значит, текст изложен хорошо. Теперь можно проверить, разбит ли текст на абзацы, добавить красные строки, если это необходимо.

9. Теперь можно проверить текст на наличие орфографических ошибок. При прочтении текста нужно подчеркнуть все слова, в написании которых вы сомневаетесь. Правильность их написания стоит обязательно проверить по словарю.

10. Можно приступить к заключительному этапу – переписывание изложения в чистовик.

Все это выполняется с помощью учителя, текст находится перед глазами учеников. Такую работу нужно начинать с 5 класса. В 6 классе выполняем то же самое, только самостоятельно. При затруднении ученики обращаются к учителю. Текст перед глазами.

В 7 классе работа усложняется: текст воспринимается на слух и читается учителем 3 раза.

В 8 и 9 классах, когда особое внимание по программе уделяется изучению синтаксиса, тексты подбираются сложнее, разной тематики, разных стилей (больше публицистических и текстов — описаний). Так как именно такие тексты вызывают затруднения у обучающихся, потому что нет сюжета, имеют сложные синтаксические конструкции, свои языковые особенности.

В систему работы по подготовке к ОГЭ входят:

#### 1. Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ.

В рамках информационной работы в кабинете оформлен стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов прошлых лет, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

#### 2. Создание методической базы.

Учебные пособия содержат варианты экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ, структурированных в соответствии со спецификацией 2021 г., утверждённой ФИПИ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, и снабжённых ответами. Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Я использую в своей работе следующие пособия: «Русский язык. ОГЭ-2021. Типовые тестовые задания», Сенина В.А., Гармаш С.В.; «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты», И.П. Цыбулько.

#### 3. ИКТ в системе подготовки к ОГЭ.

Активно использую ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену. Применение ИТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Я рекомендую учащимся и их родителям сайты ГИА-9, ФИПИ, «По уши в ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ», <http://rus.sdangia.ru/>, Открытый банк заданий ОГЭ. Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе. На уроке на повторение темы уходит 10- 15 минут, обычно вывожу на экран задания по каждой теме, использую дополнительный дидактический материал из КИМов, которые представлены в демоверсии ОГЭ-2021. Сначала работаем над заданиями всем классом устно. Но со временем, когда некоторые учащиеся уже самостоятельно справляются с данным заданием, дифференцирую: слабые работают с учителем, а сильные — самостоятельно по карточкам. Притом, задания на слайдах и на карточках одинаковые, если ученик, самостоятельно работающий с заданием, в чем-то затрудняется, он может присоединиться к тем, кто работает с учителем, и уяснить для себя трудные моменты.

#### 4. Работа с текстом

Первым заданием ОГЭ по русскому языку является написание сжатого изложения. Работу по формированию навыка компрессии текста я начинаю уже в 5 классе, программой предусмотрено написание подробного и сжатого изложения. Очень важно обращать внимание на определение микротем текста (абзачное членение). Этот критерий проверки изложения дает 2 балла, поэтому очень важно научить учащихся приемам компрессии (сжатия).

#### 5. Создание банка тестовых заданий.

Использую тестовые технологии в разных классах с 5 по 9 на этапах изучения нового материала, закрепления, систематизации, обобщения и проверки знаний.

Применяю различные виды тестов: с выбором ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста.

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.

Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке учащихся к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: необходим результат. И, как мне кажется, самое главное в любой методике, в любой работе – это желание, осознание важности такой работы самим учащимися и кропотливая деятельность вместе с учителем

*Сарычева Т. Ю. - учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ «ОЦ» им.С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий*

## **«Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков**

С января 2019 года в нашей стране начал действовать Национальный проект «Образование», продлится его реализация до конца 2024 года, за это время предполагается освоить четыре образовательных направления:

- 1) внедрение таких механизмов управления, которые будут наиболее эффективны;
- 2) повышение квалификации, подготовка и переподготовка профессиональных кадров;
- 3) создание современной инфраструктуры;
- 4) обновление содержания.

Национальный проект «Образование» включает 10 проектов. Но я остановлюсь на двух из них – «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Внутри проекта «Современная школа» акцент делается на модернизацию образовательного пространства, применение и внедрение новых технологий. Проект ставит перед учителем запрос индивидуализации обучения - в первую очередь с точки зрения и движения в своем ритме: иногда хочется иметь возможность погрузиться в работу, доделать, иногда не хочется долго заикливаться на чем-либо.

Проект «Успех каждого ребенка» ориентирован на разработку программ обучения по индивидуальным планам, с возможностью применения дистанционного обучения. Также он связан с профориентацией. В этом плане предлагается создать возможность получать дополнительное образование, посредством создания новых мест, центры поддержки талантливых детей. Таким образом, необходимо решить проблему: чтобы индивидуальные планы были реализованы, необходим комплексный подход, время, меньшая загруженность учителя, чтобы они не были формальными, а чтобы выйти на индивидуальную траекторию.

При реализации проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» необходимо помнить, что обученность - это только один из показателей, а важнейшими является сохранение здоровья и личностного роста. Поэтому цель образовательного процесса в рамках реализации проектов - ориентированность на сохранение и укрепление психофизического здоровья, личностный рост.

«Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах.

На базе нашей школы, ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка, для детей открыли двери образовательные площадки «Точки роста» в сентябре 2020 года.

Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

В ходе уроков технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности, занятий внеурочной деятельности по составленному расписанию учащиеся нашей школы регулярно посещали кружки робототехники, шахмат, VR-технологий, основ программирования, геоинформационных технологий.

В ходе этих занятий каждый ребенок имел возможность вживую познакомиться с профессиями в качестве конструктора, спасателя, инженера, программиста.

Эмоции, получаемые детьми, захватили и родителей, которые поддержали стремление ребят заниматься в этих кружках. Поддержка родителей основывается на осознании того, что школа является гарантом безопасности пребывания детей, обеспечивает технической и материальной базой тех, кто занимается в кружках, предоставляет квалифицированных специалистов, которые работают с их детьми.

Занимаясь в течение нескольких месяцев, группы учащихся имели возможность пройти путь от самых азов до первых значимых моделей, объектов, результатов. Ученица 9 класса Третьякова Анастасия стала победителем окружного этапа и участницей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Три ученицы 8-9 классов Солопова Юлия, Третьякова Анастасия и Кокшина Ольга прошли дистанционные курсы «Python.От простого к сложному» Самарского регионального центра для одаренных детей. Сто один ученик школы принял участие в «Уроке Цифры». Ученик-наставник Кондрин Яков провёл серию тренинговых занятий по основам оказания первой медицинской помощи для детей, педагогов, водителей школьных автобусов и воспитателей при осуществлении школьных перевозок.

Таким образом, дети и родители увидели значимость практического применения полученных знаний и навыков. Такая возможность предоставляется ребятам и на уроках математики, окружающего мира, технологии, где их углубленные знания помогают получать более высокие отметки по учебным предметам, помогают развивать метапредметные связи, создают целостную картину мира, где человек может находиться в гармонии с природой, обществом и самим собой.

Прошло чуть более полугода... Нам стало понятно: ребята, посещающие кружки «Точки роста», отличаются более высоким уровнем владения технической терминологией, навыками прогнозирования, планирования, личностного общения. На площадках «Точки роста» задействованы дети из группы риска, которые могли бы пополнить «армию» безнадзорных и праздно шатающихся, «утонувших» в виртуальном мире. Вместо этого - дети увлечены конструированием, созданием различных проектов, командной работой, общением друг с другом. И я, и родители всячески поддерживаем эти устремления ребят, надеемся на то, что их заинтересованность внеурочной деятельностью не пройдет, а может стать базой для будущей профессии, хобби, увлечения на долгие годы.

Проведенный в конце учебного года опрос детей и родителей, показал, что уровень удовлетворенности предоставляемых «Точкой роста» образовательных услуг довольно высок; учащиеся овладевают навыками создания безопасной среды, оказания первой помощи, моделирования. Родители приходят к пониманию, что виртуальное пространство может быть не только игровой площадкой, но замечательной образовательной средой.

Учащиеся нашей школы, проживая в селе, имеют возможность заниматься на современных образовательных площадках наряду со школьниками больших городов и крупных мегаполисов. Школе это помогает решить проблему внеурочной занятости детей и обеспечить профессиональный рост педагогов, а также привлечь к сотрудничеству родителей, заинтересованных в успешности своих детей.

Я, как наставник детей, верю, что смогу вырастить из них увлеченных ребят, способных в будущем владеть инновационными технологиями и создавать проекты, вносить свой весомый вклад в технологический прогресс нашей страны.

*Айтасов Р.Ж. - учитель информатики и ОБЖ,  
руководитель «Точки роста»  
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка*

**Одаренные дети – надежда России**

Жажда открытий, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются ещё со школьной скамьи. Важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, техники, искусства, помочь претворить в жизнь детские планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.



Каждый человек талантлив. Но добьётся ли он успеха, зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. В итоге это и успех самого общества.

В звездном небе есть частичка души каждого человека. Надо только обратить свой взор к небу. А если всю жизнь ходить с опущенной головой и смотреть под ноги, тогда вряд ли поймёшь, что ты — часть Вселенной, что всё связано и не бывает ничего случайного. Жизненный путь человека можно представить в виде бесконечной лестницы, которая ведёт вверх... Идущий по ней с каждой ступенькой становится чуть-чуть лучше, чем был. Может быть, одним из самых ценных человеческих качеств и является способность ТВОРИТЬ.

Чем больше будет красоты в душе каждого, чем гармоничнее его личность, тем прекраснее мы сделаем окружающий мир.

Каждый человек является творческой личностью. Но ребенку надо раскрыть свой потенциал. Это в полной мере относится к ученице нашей школы Павловой Александре.

В июне 2021 года ученице 9 класса Павловой Александре в номинации «Художественно-эстетическая деятельность» была присуждена районная премия для одаренных детей и подростков.

Ежегодно она принимает активное участие в районных вокальных конкурсах «Моя Россия», «Серебряный микрофон», «Победы негасимый свет» и другие.



Участвует в областных, всероссийских и международных конкурсах, за что также получает награды разного уровня. Принимала участие в международных конкурсах: «Казанские узоры» г.Казань, «Alegria DE LA Musika» г.Самара, «Звёзды столицы» Москва, IV Международный фестиваль – конкурс детского и, юношеского и взрослого творчества «Хрустальный дар» г.Тольятти, III Международный фестиваль конкурс «Инсайт-2019», г. Москва, областной конкурс детского и юношеского творчества «Берегиня», г.Тольятти, областной конкурс «Виват, Победа!» г.Тольятти, муниципальный фестиваль конкурс стихов и песен о Великой Победе «Победы негасимый свет» Международный фестиваль конкурс Звездный дождь» г.Самара и др.

Александра приняла участие в Торжественном закрытии областного патриотического проекта «Внутри истории», который проходил на территории Большеглушицкого района с 3 по 9 июня 2021 года.

Она внесена во ВСЕРОССИЙСКУЮ КНИГУ ПОЧЕТА талантливых детей и педагогов за 2019-2020 учебный год.

Имеет благодарственные письма и грамоты за активное участие в социально-значимых мероприятиях, а также за активную и творческую жизнь в хореографическом искусстве.

Фраза «Если человек талантлив, то он талантлив во всем», как нельзя лучше подходит к Александре. Лидерские качества, проектные компетенции, широкий кругозор, глубокие предметные знания, целеустремленность и ответственность являются основой её успешности и в учебном процессе.

Из слов самой ученицы:

«Мой девиз по жизни: ничто в жизни не дается без большого труда. Нужно постоянно трудиться, если хочешь добиться успеха. Я считаю, что для того, чтобы что-то достигнуть, нужно работать над собой, развиваться, полностью отдаваться любимому делу.

Главное в жизни это знания, умения, навыки, поэтому их надо копить и ценить. Я это и стараюсь делать.

Быть успешной, идти всегда вперед, достигать цели, мне удастся благодаря поддержке моей семьи, учителей, руководителя коллектива «Домисолька».

Хотелось бы пожелать этой талантливой девочке успехов, вдохновения, желание двигаться вперед на музыкальном поприще. И пусть девизом станут слова «Дерзай, твори, и мир вокруг тебя станет лучше и добрее!»

*Иващенко Н. А. - ответственный по учебной работе  
ГБОУ ООШ с. Тамбовка*

Значительное место в организации воспитательной работы учащихся школы занимает участие в региональных проектах. Команда «Мы – дети будущего» в 2020-2021 году принимала участие в проекте «Подвиг», разработанном Федерацией детских организаций Самарской области в рамках Президентского гранта. Всего в проекте участвовало 10 команд из Самарской области, которые должны были действовать в соответствии с предложенным маршрутом. Маршрут «ПОДВИГ» состоял из 6 частей, число которых равно количеству букв в его названии (П+О+Д+В+И+Г). Каждая часть представлена одной буквой названия и предполагала конкретное дело. По итогам выполнения задания каждая команда выкладывала результаты в социальной сети «В Контакте» - в группах своих команд. За выполнение задания команда получала «километры победы», т.е. баллы за выполнение задания. В условиях пандемии все задания выполнялись заочно. Они были самые разнообразные: составить сценарий патриотического мероприятия, провести социальную акцию, собрать информацию о ветеранских организациях. Проект предусматривал и участие в очных мероприятиях. 12 сентября команда «Мы – дети будущего» заняла второе место в региональной квест – игре «Куйбышев запасная столица». Участники приобрели огромный опыт организации квест – игры. Проходя определённые станции, организаторы знакомили участников с историей самарских улиц и зданий. Материал, преподнесённый детям, был огромный, но очень интересный. Все были вовлечены в игру, должны были изложить информацию по теме, рассказать о героях войны, выполнить задания и просто улыбнуться. 9 октября 2020 года участники команды «Мы – дети будущего» провели ответную квест – игру в школе. Определили станции для прохождения и придумали задания. Участвовали в игре ребята 5-6 классов. Довольно сложно было организовать такую массу учащихся, но очень пригодился опыт участие в областной игре. Полезным и занимательным было участие детей в проекте, тем более было особенно приятно, что Лавриненко Дарья и Якупова Арина – лидеры команды были награждены бесплатным туром в Москву.



*Рыбкина И.В. - руководитель школьного детского объединения «Мы – дети будущего»  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.большая Глушица*

## Школьный краеведческий музей ГБОУ ООШ с.Новый Камелик



Наш музей был открыт четвертого сентября 2012 года. В нашем музее насчитывается на данный момент 327 экспоната, но коллекции постоянно пополняются.

В музее экспонаты размещены по разделам:

- ❖ Раздел «История села Новый Камелик»
- ❖ Раздел «Деревенская изба»
- ❖ Раздел «Наша школа».
- ❖ Раздел «Боевой славы».

В музее находятся экспонаты, обиходы, аксессуары одежды жителей села разного периода. Стенды с фотографиями истории села. Макет мемориала с.Новый Камелик.

Стенд с фотографиями участников ВОВ, погибшими на полях сражений,



вернувшихся и умерших в после - военное время. Предметы военного времени, присланные из Карелии, собраны Питкярантским отрядом «Поиск» под руководством Ларионова Михаила Васильевича.

В нашем музее проводятся экскурсии для воспитанников детского сада и учащихся не только нашей школы, но и соседних школ. Проводятся различные общешкольные мероприятия и музейные уроки.

Музей зарегистрирован ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ» ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ протокол от 16 октября 2017 года №23. Выдано свидетельство №19231.

С 10 февраля по 31 марта 2020 года в Самарской области проводился конкурс «Лучший школьный музей/комната/уголок памяти Великой Отечественной войны». Наша школа приняла участие в этом конкурсе. 10 сентября на базе МБОУ Школа №174 им. И.П. Зорина г.о. Самара наш краеведческий музей был награждён дипломом за 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса и вручён сертификат на сумму 30 000 рублей на обустройство музея. Руководителю музея была вручена благодарность от Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. На деньги сертификата за второе место в конкурсе «Лучший школьный музей», мы приобрели мебель для музея: четыре стеклянных витрины и одну шкаф-витрину.

31 мая наш школьный краеведческий музей занесён в Федеральный Реестр Школьных Музеев. Выдан сертификат к свидетельству 19231. На данный момент в Федеральном Реестре Школьных Музеев зарегистрировано 1075 школьных музеев по России, 22 музея по Самарской области, а основной общеобразовательной школы только один наш школьный краеведческий музей. Познакомится с работой нашего «Краеведческого музея» можно на сайте нашей школы и на сайте «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»: <https://u.to/cSxhGw>;

<https://u.to/US5hGw>

*Богачёва Р.А. - руководитель школьного краеведческого музея  
ГБОУ ООШ с.Новый Камелик*

## **Реализация краткосрочных образовательных практик по выбору для формирования активности, самостоятельности и инициативности ДОШКОЛЬНИКОВ**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закрепил основные принципы дошкольного образования, в том числе построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. В содержании документа неоднократно подчеркивается, что при построении работы с детьми необходимо учитывать образовательные потребности, интересы, мотивы детей и членов их семей.

С целью обеспечения вариативности образования, удовлетворения потребностей родителей в образовательных услугах, развития детской самостоятельности, инициативы, творчества в нашем детском саду внедрена новая форма образовательной деятельности - краткосрочные образовательные практики по выбору. Краткосрочная образовательная практика по выбору - это совместная образовательная деятельность



педагога и детей продолжительностью от 4 до 8 учебных часов, выбранная ребенком или его семьей в соответствии с их интересами. В ходе реализации практики за небольшое количество занятий у ребенка формируются практические умения в разных областях. Н – Р: играть в шахматы, городки, разгадывать ребусы, делать фотографии или создавать собственный продукт - мягкую игрушку, букет, модель, конструкцию.

Краткосрочные образовательные практики проводятся один раз в неделю во всех возрастных группах, кроме групп раннего возраста, в первую или во вторую половину дня, во

время, отведенное на самостоятельную деятельность детей. Длительность занятий определяется возрастом воспитанников. Количество детей участвующих в практике не более 10 человек. Поэтому педагог имеет возможность общаться с каждым ребенком, обеспечивая его эмоциональное благополучие. Обучение проходит в практической деятельности. В каждой образовательной практике ребенок становится соучастником и соавтором процесса собственного обучения! А после ее окончания - проводником знаний среди друзей и родственников.

С 1 по 5 число каждого месяца педагоги разрабатывают и вывешивают на информационных стендах программы практик. В каждой группе предлагается 2 или 3 практики. Дети и родители знакомятся с ними и выбирают одну из предложенных. В итоге вся группа распределяется на две или три практики.

Процедура выбора практики проводится по-разному: в младшем возрасте практику выбирают родители; дети старшего дошкольного возраста выбирают самостоятельно. Родители записывают ребенка на прохождение практики в фиксационные карты, отмечают, кто сделал выбор, а педагоги составляют графики их проведения. С 6 по 25 число педагог проводит занятия и фиксирует прохождение ребенком практики в таблице учета. После ее окончания родители получают от педагогов практический материал для закрепления полученных навыков в домашних условиях.

В течение учебного года ребенок посещает 9 краткосрочных практик по своему выбору, осваивая разные интересные дела. В практике ребенок - заказчик, исполнитель, эксперт. А взрослый - партнер. Он поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, помогает освоить новый социокультурный опыт.

В нашем детском саду воспитанникам предоставляется широкий спектр краткосрочных образовательных практик по всем направлениям развития дошкольников: «Мир здоровых, сильных, жизнерадостных», «Юные исследователи», «Самоделкин», «Легоша», «Речевой баттл», «Речевой калейдоскоп», «Мир общения» и др. Руководителями практик являются воспитатели и специалисты детского сада. Реестр практик утверждается на установочном педагогическом совете.

Практики проводятся в формах, специфических для дошкольников – игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, трудовой, изобразительной, конструктивной – модельной, двигательной.

В области познавательное развитие - это исследование, конкретный опыт; сенсорный или интеллектуальный тренинг. Данные формы ориентируют детей в окружающем мире, позволяют включиться в определенную систему получения знаний, что приводит к появлению нового типа отношений между ребенком и социальным окружением.

В области художественно – эстетическое развитие – творческие мастерские по конструированию, ручному труду, рисованию, лепке. В процессе совместной деятельности участники не только создают конструкции, модели, приобщаются к разным видам искусства, но и получают возможность лучше узнать друг друга, приобретают опыт общения в коллективе.

Во время краткосрочных образовательных практик по физическому развитию воспитанники осваивают разнообразные двигательные умения и навыки: играть в городки, футбол, прыгать через скакалку, выполнять упражнения на фитболе, играть в игры с нетрадиционными пособиями: «Парашют», «Твистер» и др.

Для детей старшего дошкольного возраста организованы краткосрочные образовательные практики по ранней профессиональной ориентации дошкольников. – ПрофиКоп. Во время прохождения ПрофиКоп дети погружаются в мир профессий и осваивают элементарные профессиональные действия парикмахера, программиста, конструктора ракет, ювелира, наполняя свой жизненный багаж различными умениями и знаниями о профессиях настоящего и будущего.

Таким образом, внедрение краткосрочных образовательных практик по выбору позволяет говорить о возможности формирования у воспитанников: готовности выбирать деятельность по интересам, реализовывать себя в разных видах деятельности, готовности продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающими общую задачу. Участвуя в выборе тематики практик, родители видят в ребенке субъекта деятельности. У них формируются основы активной позиции как участников образовательного процесса.

## Формирование осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом

Именно так сформулирована одна из задач Комплекса «Горжусь тобой, Отечество (ГТО)». И теперь принять участие в новом комплексе ГТО сможет практически любой желающий, в том числе и воспитанники СП «Детский сад № 2» ГБОУ СОШ «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с.Большая Черниговка.

Почему наш коллектив направил свою деятельность на организацию процесса привития привычки с систематическим занятиям физкультурой и спортом, к полезному проведению свободного времени? Физическое развитие ребенка – это, прежде всего двигательные навыки. Координацию движений определяют развитием мелкой и большой моторики. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью. Для развития координации движений сенситивным является старший дошкольный возраст.

Поскольку к сдаче нормативов допускаются воспитанники 1 и 2 группы здоровья, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе для занятий физической культурой, то на первом этапе подготовки к сдаче нормативов все дети были осмотрены врачом.

После этого был организован спортивный праздник «Сдаем ГТО», целью которого было – создание условий для формирования у наших воспитанников социокультурного опыта в результате соревновательной практики. Программа праздника содержала 4 вида испытаний: челночный бег, прыжки в длину с места, подъем туловища из положения лёжа на спине, отжимание, бросок набивного мяча весом до 1 кг.

Выполнение упражнений в ходе спортивного праздника проводилось методом круговой тренировки. В музыкально-спортивном празднике СП «Детский сад № 2» было организовано 4 станции по видам испытаний. Дети, разделившись на подгруппы, последовательно проходили их. Прохождение дошкольниками испытаний на каждой станции отслеживал тренер СП «ЦДТ» ГБОУ СОШ № 1 им. М.И. Кузнецова с.Большая Черниговка Губайдулин Р.Т.

В комфортной уютной атмосфере спортивного праздника ребята не соревновались друг с другом, а стремились показать наилучший результат и максимально реализовать свои двигательные возможности в условиях сотrudничества со своими сверстниками.

Результатом стало достижение ребятами отличных показателей и получение первых медалей «Я сдал ГТО».



### Образование: путь к успеху

Газета Южного управления Министерства образования и науки Самарской области  
Ответственный за выпуск: Пендюхова Наталья – старший методист ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр»

Адрес редакции: с. Большая Глушица, Гагарина, 101, тел. 8(846)7322492  
Электронный адрес: [rescentr\\_bgl@samara.edu.ru](mailto:rescentr_bgl@samara.edu.ru)  
Официальный сайт: [www.bgrescentr.ru](http://www.bgrescentr.ru)